

## Š K O L S K I   K U R I K U L U M

Kurikulum, odnosno nastavni uputnik, relativno je nov pristup unutarnjem preustroju odgojno-obrazovnog sustava, kako formalnog, tako i neformalnog učenja. On sadrži relativno optimalan put djelovanja do određenog cilja. On je i temeljni dokument u kojem su prikazane sastavnice kurikulumskoga sustava: vrijednosti, ciljevi, načela, sadržaj, te vrjednovanje učeničkih postignuća, kao i samovrjednovanje.

Ove godine uvelike je uvjetovan epidemiološkom situacijom zbog pandemije Covid-19 i njegova će realizacija biti ovisna o istoj.

Biograd na Moru, rujan 2021.

Ravnatelj škole:

Ivica Kero, prof.

## I. ŠKOLSKI KURIKULUM SREDNJE ŠKOLE BIOGRAD NA MORU

Kurikulum Srednje škole Biograd na Moru temelji se na sastavnicama kurikulumskog sustava: ciljevima, načelima, sadržajima, vrjednovanju učeničkih postignuća, kao i samovrjednovanju. On je temeljni dokument škole, koji racionalizacijom nastave obogaćuje izbornu, fakultativnu i izvannastavnu aktivnost uvažavajući prioritete i potrebe učenika i lokalne sredine. Kurikulum uključuje i veću odgovornost škole za promjenama na odgajatelje, odnosno nastavnike, te stručne suradnike i ravnatelje kao i ostalo osoblje škole , uključujući i roditelje i učenike, te članove lokalne zajednice, kao i socijalne partnere.

Suvremeni život, te nagle promjene uzrokovane brzim znanstvenim dostignućima zahtijevaju nova znanja, vještine, sposobnosti, vrijednosti i stavove, koje stavljavaju naglasak na razvoj inovativnosti, stvaralaštva, rješavanje problema, razvoj kritičkog mišljenja, poduzetnosti, informatičke pismenosti, socijalnih i drugih kompetencija. Temeljne kompetencije za ostavrenje odgoja i obrazovanja su:

- komunikacija na materinskom jeziku koja se temelji na usmenom i pismenom izražavanju.
- komunikacija na stranim jezicima koja se temelji na osposobljavanju za razumijevanje usmenog i pismenog izražavanja.
- matematička kompetencija koja se odnosi na osposobljavanje učenika za razvijanje i primjenu matematičkog mišljenja.
- digitalna kompetencija koja se odnosi na uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije.
- učiti kako učiti – ova kompetencija obuhvaća osposobljenost za proces učenja i ustrajnost u učenju.
- socijalna i građanska kompetencija se odnosi na osposobljenost za međuljudsku u međukulturalnu suradnju.
- inicijativnost i poduzetnost se odnosi na sposobnost pojedinca da ideje pretvori u djelovanja.
- kulturna svijest i izražavanje se odnosi na svijest o važnosti stvaralačkog izražavanja ideja, iskustava i emocija.

### Temeljne sastavnice školskog kurikuluma su:

- društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- ciljevi koji izražavaju očekivana učenička postignuća tijekom odgoja i obrazovanja, te koja znanja i vještine svaki učenik treba usvojiti.
- načela kao smjernice odgojno-obrazovne djelatnosti
- metode, sredstva i oblici rada
- odgojno-obrazovna područja kao temeljni sadržaj
- ocjenjivanje i vrjednovanje učeničkih postignuća i škole.

## II. ODGOJNO-OBRASOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

### 1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

Na početku 21. stoljeća jasno nam je kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo. Da bismo postigli odgovarajuće kriterije za uspješan hod svake osobe, nužno je promicanje temeljne vrijednosti putem odgoja i obrazovanja, koje se manifestiraju u dostojanstvu ljudske osobe, slobode, pravednosti, domoljublja, društvene jednakosti, solidarnosti, dijaloga i snošljivosti, rada poštenja, mira, zdravlja, očuvanja prirode i čovjekova okoliša, te ostale demokratske vrijednosti. Kao što Nacionalni okvirni kurikulum daje osobitu pozornost: znanju, solidarnosti, identitetu i odgovornosti, tako i naš školski kurikulum uvažava narečene vrijednosti.

ZNANJE je temeljna proizvodna i razvojna snaga društva, a znanje, obrazovanje i cjeloživotno učenje temeljni su pokretači našeg društva.

SOLIDARNOST prepostavlja sustavno osposobljavanje učenika da budu osjetljivi za druge, za obitelj, za nemoćne, za svoju okolinu.

IDENTITET Danas čovjek, da bi postao građaninom svijeta, mora sačuvati svoj nacionalni identitet, svoju kulturu, običaje i duhovnu baštinu. Pritom osobito treba čuvati i razvijati hrvatski jezik i voditi računa o njegovo pravilnoj primjeni.

ODGOVORNOST Odgojem i obrazovanjem mlade generacije stvaraju se uvjeti za promicanje odgovornosti prema općem dobru, prirodi i radu, kao i prema sebi i drugima.

## 2. Odgojno-obrazovni ciljevi

Odgojno-obrazovni ciljevi uključuju:

- osiguravanje sustavnog načina poučavanja učenika u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima
- razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine
- promicanje i razvijanje svijesti o hrvatskom jeziku kao bitnom čimbeniku hrvatskog identiteta
- odgajanje i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima
- osiguranje temeljnih i strukovnih kompetencija učenika
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika
- osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje.

Da bismo uspješno pridonosili ostvarivanju vrijednosti i ciljeva, moramo ažurno surađivati s obiteljima naših učenika, kao i s lokalnom zajednicom.

## III. NAČELA KURIKULUMA BIOGRADSKE SREDNJE ŠKOLE

Načela nastavnog uputnika biogradske Srednje škole temelje se na:

- osiguravanju materijalnih i tehničkih uvjeta rada naše škole
- jednakosti obrazovnih mogućnosti za svakog učenika naše škole
- obveznosti općeg obrazovanja
- horizontalne i vertikalne prohodnosti obrazovanja
- uključenosti svih naših učenika u odgojno-obrazovni sustav
- uvažavanje znanstvenih utemeljenosti s obzirom na poboljšanje i mijenjanje suvremenih znanstvenih spoznaja
- istinskog poštivanja prava svakog učenika, svakog čovjeka i njegova dostojanstva
- visoka stručnost svih kreatora odgojno-obrazovnog sustava
- demokratičnosti i pluralizam
- samostalnosti škole kao institucije, njezina sloboda i neovisnost u osmišljavanju aktivnosti i programa
- uvažavanja stupnja slobode i neovisnosti u stvaranju različitosti u školskom radu
- osposobljavanje učenika i djelatnika škole za suživot u europskom kontekstu
- razumjevanje i prihvatanje kulturnih razlika drugih naroda i kultura.

## IV. ODGOJ I OBRAZOVANJE USMJERENI NA UČENIKA

Odgoj i obrazovanje kao temeljne odrednice uspješnog života podrazumijevaju:

- prilagođavanje odgojno-obrazovnih oblika i nastavnih metoda potrebama učenika

- odabir i primjena odgojno-obrtazovnih oblika, metoda i sredstava koji će poticajno djelovati na učenike
- planirane i pripremanje nastavnog rada prema sposobnostima učenika
- prihvatanje različitih stilova učenja učenika
- uvodenje primjerenojih oblika i metoda poučavanja
- uporaba različitih izvora znanja i nastavnih sredstava
- stvaranje ugodne razredne i školske klime unutar razreda i škole
- prepoznavanje i praćenje darovitih učenika, te učenika s teškoćama u radu
- pružanje pomoći učenicima s teškoćama

Učenicima treba omogućavati samostalno učenje i učenje temeljem suodlučivanja. Tijekom rada treba primjenjivati istraživačku nastavu, nastavu temeljenu na učenikovu iskustvu, te individualiziranom pristupu učeniku. Istodobno treba primjenjivati učenje u parovima i učenje u skupinama. Da bi se ostvarili narečeni oblici rada, nužna je stalna suradnja i dogovor nastavnika škole. Ovaj oblik rada se postiže redovitim raspravama iz različitih odgojno-obrazovnih područja ili predmeta, te razmjenom mišljenja o metodama i sredstvima poučavanja. Nužno je uključiti roditelje i skrbnike u ovaj vid djelatnosti.

## **V. STRUKTURA KURIKULUMA SREDNJE ŠKOLE BIOGRAD**

### **1. Odgojno-obrazovne razine**

Kurikul, odnosno nastavni uputnik, Srednje škole Biograd na Moru temelji se na gimnazijskom programu, programu ekonomista, te strukovnim programima: kuhan, konobar, prodavač i na strojarskim programima: brodomehaničar, brodograditelj nemetalnog broda i brodograditelj. Opći odgoj i obrazovanje čine jednu cjelinu i zajedničku općeobrazovnu jezgru u strukovnim školama, te u gimnaziji. Obvezni minimum općeobrazovnih sadržaja za stjecanje temeljnih kompetencija u strukovnim školama iznosi 60% strukovnoga u prvom razredu, odnosno 40% strukovnoga u drugom razredu. U završnim razredima trogodišnjih i četverogodišnjih strukovnih škola udio općeobrazovnih sadržaja ovisi o strukturi definiranih strukovnih kvalifikacija. Udio općeobrazovnih sadržaja ovisi o stupnju razvoja učeničkih sposobnosti i drugim okolnostima.

Gimnazija kao općeobrazovna srednja škola ima općeobrazovni kurikul. Naime, u gimnaziji je obrazovanje dublje i šire u odnosu na strukovne škole.

### **2. Odgojno-obrazovni ciklusi**

Odgojno-obrazovni ciklusi su razvojna razdoblja učenika, a čine jednu cjelinu. Ciklusi se temelje na razvojnim fazama učenika. U našem odgojno-obrazovnom sustavu su četiri odgojno-obrazovna ciklusa. Prvi ciklus obuhvaća I., II., III. i IV razred osnovne škole, drugi ciklus čine V. i VI. razred osnovne škole, treći ciklus čine VII. i VIII. razred osnovne škole, a četvrti ciklus se odnosi na I. i II. razred srednjih strukovnih škola, a u gimnazijama obuhvaća sva četiri razreda.

### **3. Školski kurikulum Srednje škole Biograd na Moru**

Školski kurikulum srednje škole Biograd na Moru obuhvaća:

- fakultativne nastavne predmete
- dodatna nastava
- dopunska nastava
- izvananstavne aktivnosti

- projekti
- ekskurzije i izleti
- druge ponude škole

Školski kurikulum se objavljuje na početku školske godine, kako bi njime bili upoznati učenici i roditelji, lokalna zajednica i šira javnost.

Diferencirani dio kurikuluma čine izborni općeobrazovni predmeti koji se učenicima nude na nacionalnoj i školskoj razini. On je za sve učenike obvezan, ocjenjuje se brojčanom ocjenom i unosi se u školsku svjedodžbu. Izvananstavne aktivnosti se realiziraju u prvom redu u tjelesnoj kulturi, glazbenoj umjetnosti i ugostiteljstvu. U školi postoje i određeni projekti koji se realiziraju tijekom školske godine. Ekskurzije i izleti su sastavni dio školske aktivnosti.

Dodatna i dopunska nastava se organizira za učenike koji namjeravaju nastaviti studij na razini visokog obrazovanja, a to im ujedno služi i kao priprema za državnu maturu.

Izborni predmet je obvezan nastavni predmet koji ulazi u obrazovni standard učenika, fakultativni predmet je onaj koji učenik izabire iz nastavnih predmeta i nije obvezan. Fakultativni predmeti mogu biti iz različitih domena.

## **VI. MEĐUPREDMETNE TEME**

U biogradskoj srednjoj školi ostvaruju se ove međupredmetne teme:

- Osobni i socijalni razvoj
- Zdravlje
- Učiti kako učiti
- Poduzetništvo
- Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
- Građanski odgoj i obrazovanje
- Održivi razvoj

### **1. Osobni i socijalni razvoj**

Svrha je poučavanje osobnoga i socijalnoga razvoja učenika. Kod učenika se razvija samopouzdanje, stječu se vještine dobrih odnosa s vršnjacima, razvija suradničko učenje, razvija sposobnost uviđanja vlastitih i tuđih postupaka, uljudno ponašanje, uzajamno pomaganje, odgovornost za preuzete zadatke, razvijanje sposobnosti javnoga nastupa pred drugima.

### **2. Zdravlje**

Kod učenika razvijati pravi stav o vlastitom zdravlju, zdravlju drugih i o zaštiti okoliša, rukovodeći se onom latinskom „zdrav duh u zdravu tijelu“. Kod učenika razvijati stav o sigurnosti, kako u prometu, tako i u drugim vidovima djelatnosti. Učenike neprestance poticati na čuvanje zdravog i urednog okoliša. Kod učenika razvijati pozitivan stav o kvaliteti življena.

Kod učenika razvijati zdrav način života, kako u prehrani, tako i u drugim vidovima. Razvijati samopoštovanje i samopouzdanje. Trezveno postupati u rizičnim situacijama

### **3. Učiti kako učiti**

Svrha ove kompetencije je osposobljavanje učenika za učinkovitu organizaciju upravljanja vlastitim učenjem i razvijanja pozitivnog stava o učenju kao važnom zadatku učenika. Uputiti učenike što znači učenje za daljnji sustav obrazovanja. Ciljevi ove kompetencije se ostvaruju da učenik nauči

razlikovati činjenice od mišljenja, da zna postavljati prava životna pitanja, da nauči raspravljati o određenoj temi, da stekne veća znanja o određenoj temi, da zna odabrat određene tehnike učenja, da razvija pozitivan stav o stjecanju novog znanja, da bude sposobljen za primjenu stečenog znanja i da preuzima odgovornost za vlastito učenje i uspjeh.

#### 4. Poduzetništvo

Ova kompetencija uključuje razvoj osobnosti, te znanja, vještine, sposobnosti i stavove potrebne za djelovanje i snalaženje u dатoj situaciji. Ona uključuje poduzetničke kompetencije u svim predmetima. Ciljevi ove međupredmetne teme se ostvaruju sposobljavanjem za postavljanje, vrednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva, razvijanju inicijativnosti i ustrajnosti, prilagođavanju novim situacijama, razvijanju vještina i kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, razvijanje samostalnosti i samopouzdanja, upoznavanju života i zanimanja, stjecanja temeljnih znanja u području gospodarstva i osvjećivanje mogućnosti samozapošljavanja.

#### 5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Od školske godine 2013./2014. naša škola investirala je u potrebnu infrastrukturu i opremu za prelazak na e-dnevnik. Ovom infrastrukturom i opremom omogućava se najsuvremenija dostupnost poučavanja učenika. Učenici koji ovladaju ovom tehnikom uz pomoć svojih profesora mogu ažurno pristupiti pretraživanju adekvatnih činjenica. Ovu tehnologiju je nužno omogućiti svim učenicima. Ciljevi ove međupredmetne teme se ostvaruju sposobljavanjem učenika za izbor informacija, djelotvorno rabiljenje ovih tehnologija, traženje, analiza, sinteza, rješavanje problema, stvaranje vlastitih ideja, komunikacija s drugima, razvijanje svijesti o primjeni ove tehnologije, te razvijanje kritičnog stava o valjanosti i pouzdanosti informacija i etičkih načela korištenja ove tehnologije.

#### 6. Građanski odgoj i obrazovanje

Ova tema uključuje sposobljavanje mladog naraštaja za odgovorne i revnosne građane naše domovine. Učenici se moraju sposobiti za obavljanje građanske uloge. Kod učenika treba razvijati demokratsku svijest, te ih poticati na djelatnu angažiranost u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu uopće. Učenike treba učiti da uvažavaju tuđa mišljenja i stavove. Ciljevi ove teme se realiziraju u stjecanju znanja o važnosti demokratskih načela, razvijanju pozitivnog stava za rad i život u zajednici, razvijanja svijesti o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca u društvu, poštivanja zakona, snisljivost prema drugim ljudima, kulturama i religijama, sposobiti učenika za kritično prosuđivanje društvenih pojava, te sposobiti učenika za procjenu izvora informiranja pri donošenju odluka.

#### 7. Održivi razvoj

Međupredmetna tema Održivi razvoj obuhvaća sve tri dimenzije održivosti: okolišnu, društvenu i ekonomsku te njihovu međuvisinost. Ciljevi poučavanja ovih tema su višestruki: stjecanje znanja o raznolikosti prirode, promišljanje o posljedicama ljudskog utjecaja, razvijanje solidarnosti i empatije prema drugima, aktivno sudjelovanje u školi i zajednici, promišljanje o budućim generacijama.

### VII. ODGOJNO-OBRZOVNA PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULA

Kurikul, odnosno nastavni uputnik uključuje ova odgojno-obrazovna područja:

- jezično-komunikacijsko područje
- matematičko područje
- prirodoslovno područje
- tehničko-informatičko područje
- društveno-humanističko područje
- umjetničko područje
- tjelesno i zdravstveno područje

## **1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO-PODRUČJE**

U ovome području učenicima se omogućuje stjecanje znanja, razvoj vještina i sposobnosti, te usvajanje vrijednosti i stavova povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom. Učenici će steći jezična i komunikacijska znanja, sposobnosti i vještine na standardnom hrvatskom i drugim jezicima. U okviru jezično-komunikacijskog područja poučavaju se i uče hrvatski kao materinski jezik, moderni strani jezici i latinski jezik. Ovladanost jezikom temelj je za učenje tijekom cijelog života. Nužno je osvijestiti važnost hrvatskoga jezika, te razvijati poštovanje prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i kulturi. Materinski jezik je osnova za ovladavanje drugim jezicima.

Učenici će jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove, steći potrebne razine slušanja, čitanja i pisanja, ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, razviti poštivanje i skrb za vlasiti jezik, kulturu i književnost, te za kulturu i književnost drugih naroda, razvijati vlastito jezično stvaraštvo.

### **1. Hrvatski jezik**

U nastavi materinskoga jezika organizirat ćemo izbornu i dopunsku nastavu. Izborna nastava se organizira tijekom tjedne redovite nastave. Dopunsku nastavu ćemo organizirati izvan nastave, a realizirat će je nastavnica hrvatskoga jezika Kata Kruneš. Planirana je dopunska nastava za učenike ekonomskog usmjerjenja. Naime, učenici koji se prijave za dopunsku nastavu iz hrvatskoga jezika, pripremat će se ovim vidom za državnu maturu. Hrvatski jezik će se realizirati u četvrtom ciklusu u vidu slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.

#### **Ciljevi**

Tijekom ovog vida rada kod učenika će se razvijati osjećaj nacionalne pripadnosti, te ljubav prema materinskom jeziku. Istodobno će se kod učenika razvijati osjećaj ponosa vezan uz ljestvu i prošlost domovine, kao i osjećaj za njezinu budućnost. Izvjesno je da će nastavnici tijekom nastave učenicima usaditi ljubav prema rodnom kraju, vjeri i narodu kojem pripadaju.

Ovaj vid rada će se realizirati u vidu radionica na temu – kako postati čvršći član domovine. Osim toga ćemo održati predavanja o Domovinskom ratu. U školi će se na vrijeme postaviti određeni panoi o Domovinskom ratu. U školi ćemo obilježiti i pad Vukovara i Škabrnje. Uz to ćemo organizirati predavanje o hrvatskom jeziku u vrijeme „Dana jezika“ u mjesecu ožujku.

### **2. Strani jezici**

#### **2.1. Engleski jezik**

Prvi strani jezik će učenici učiti tijekom školske godine u vidu izborne, dodatne i dopunske nastave, a nastavnici će pripremati učenike za školska i županijska natjecanja. To je ujedno i rad s boljim učenicima. Planiramo tijekom školske godine raditi i s učenicima ekonomske struke u vidu

pripreme učenika četvrtih razreda za državnu maturu. Program dopunske, dodatne i izborne nastave će realizirati nastavnica engleskog jezika Suzana Bobanović. Engleski jezik će se realizirati u vidu slušanja, govorenja, čitanja i pisanja i međukulturalnog djelovanja.

## 2.2. Njemački, talijanski i francuski

Kao drugi strani jezik naši učenici uče u usmjerenu gimnazije njemački i talijanski, te latinski, a u usmjerenu strukovnih škola francuski, odnosno njemački i talijanski. Tijekom školske godine talijanski će se realizirati u vidu fakultativne nastave, a realizirat će je prof. Zoran Brčić.

### Ciljevi

Učenici će steći pozitivan odnos prema aktivnom slušanju na stranom jeziku i pripremiti se za slušanje, te primjeniti strategiju slušanja. Istodobno će učenici obaviti slušanje za zanimanje i zadovoljstvo, a bit će instruirani za slušanje radi upoznavanja vlastite i drugih kultura. U vidu govorenja učenici će se pripremiti za govorenje, primjenjivati strategiju govorenja, govoriti s potrebnim zadovoljstvom. U vidu čitanja učenici će izvršiti pripreme za čitanje, primjeniti strategiju čitanja, izvršiti razumijevanje različitih tekstova, obaviti čitanje sa zanimanjem i zadovoljstvom, te čitanjem upoznati vlastitu i tuđu kulturu. U vidu pisanja učenici će obaviti pripreme za pisanje, primjeniti strategiju pisanja, napisati različite tekstove, steći interes prema pisanju, usvojiti znanja o zemlji jezika. U međukulturalnom djelovanju učenici će se pripremiti za međukulturalno djelovanje, primjenjivati strategiju za međukulturalno djelovanje, te primjenjivati znanja, vještine i stavove radi uspješne međukulture komunikacije.

Kod učenika treba razvijati osjećaj za širu zajednicu, te obaviti povezivanje sa školama izvan domovine. Nužno je inkorporirati nacionalne vrednote u međunarodne okvire. Potrebno je voditi računa o našoj tradiciji od latiniteta do danas.

Nužno je voditi računa o mogućoj suradnji s učenicima iz govornih područja engleskoga, njemačkog, talijanskoga i francuskoga jezika. Vodit ćemo skrb i o mogućnosti posjete naših učenika partnerskoj školi u Hammu (Njemačka) i Polički (Češka), sudjelovanju u projektima iz programa Erasmus+. Učenici će se pripremati za natjecanja stranih jezika na županijskoj razini.

## 2. MATEMATIČKO PODRUČJE

U ovome području izučavaju se kvantitativni odnosi, strukture, oblici i prostor, pravilnosti i zakonitosti, te analiziraju pojave, vrši se matematičko obrazovanje učenika, te omogućuje stjecanje znanja, vještina i sposobnosti. Učeći matematiku učenici razvijaju logično i prostorno mišljenje. Matematičko obrazovanje učenicima omogućuje postavljanje i rješavanje matematičkih problema, te ih osposobljava za apstraktno mišljenje. Tijekom učenja matematike učenici će uvidjeti važnost ovoga predmeta u svojem životu, te spoznati ulogu matematike u prošlosti, sadašnjosti i budućnosti.

Matematika u četvrtom ciklusu će se realizirati u vidu matematičkih procesa koji uključuju: prikazivanje i komunikaciju, povezivanje, logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje, te rješavanje problema i primjenu tehnologije. Drugi vid su matematički koncepti koji uključuju brojeve, algebru i funkcije, oblike i prostor, te mjerenje, podatke i infinitezimalni račun. Učenici će se osposobiti tijekom godine nastavom matematike u vidu dodatne, dopunske i izborne nastave, koju će realizirati nastavnici matematike: Ivana Jelenčić, Freda Trojan i Iva Kvinta, prema godišnjem zaduženju nastavnika

### Ciljevi

Učenici trebaju usvojiti temeljna matematička znanja, vještine i procese, moraju se osposobiti za rješavanje matematičkih problema, trebaju razvijati pozitivan odnos prema

matematici, moraju razumjeti povjesnu ulogu matematike. Učenici trebaju biti osposobljeni za apstraktno i prostorno mišljenje, te logično zaključivanje. Isto tako učenici trebaju učinkovito komunicirati matematička znanja, učinkovito primjenjivati tehnologiju, te steći čvrste temelje za cjeloživotno učenje i nastavak obrazovanja. Kod učenika treba razvijati osjećaj za matematičku točnost, ljubav prema ovoj znanosti. Isto tako učenici trebaju shvatiti da je matematika prirodna disciplina koja omogućava točnost i kvalitetu vrjednovanja.

Naši učenici će se na dopunskoj nastavi, odnosno oni koji imaju izbornu nastavu, dodatno instruirati za školska, županijska i državna natjecanja iz matematike. Nastavnici matematike će u školi izraditi panoe o natjecanjima iz ovoga predmeta.

### **3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE**

#### **1. Fizika, kemija, biologija i zemljopis**

Ovo područje prirodnih znanosti uključuje: biologiju, kemiju, fiziku i zemljopis. Ova četiri područja opisuju kulturu ljudske zajednice, te razvijaju potrebu za postankom, razvojem, ulogom i mjestom čovjeka u prirodi i svemiru. Znanja o prirodoslovju razvijaju vrijednosti učenika za sustavnije poznavanje ovih disciplina. Da bismo se odgovorno odnosili prema prirodi, okolišu i zdravlju, učenike treba učiti temeljnim kompetencijama rečenih prirodnih znanosti. Tijekom srednjoškolskog obrazovanja učenici stječu osnovna znanja o prirodnim pojavama i sustavima. Svim učenicima treba biti dostupnost prirodoslovnog odgoja, bez obzira na spol, vjeru i naciju. Učenicima treba omogućiti nastavne programe fizike, kemije, biologije i zemljopisa od temeljne razine do naprednih programa. Učenje ovih programa zahtijeva mentalnu i tjelesnu aktivnost učenika. Učenici se prirodoslovnim odgojem osposobljavaju za znanstveni svjetonazor.

U biogradskoj Srednjoj školi spomenuti programi se izučavaju dodatnom i izbornom i fakultativnom nastavnom. Nastavnici koji realiziraju ovaj vid odgoja i obrazovanja imaju dio sati za nastavu u tjednom zaduženju. Ove programe u našoj školi realiziraju sljedeći profesori: fiziku Julijan Babić, kemiju Neda Erlić, biologiju Antonija Huljev i zemljopis Šime Šimičević. Osim satova dodatne nastave kojim se učenici pripremaju za školsko, županijsko i državno natjecanje, u školi spomenuti nastavnici imaju i izbornu nastavu u trećim i četvrtim razredima gimnazije. Učenici naše škole su do sada djelatno sudjelovali na županijskim i državnim natjecanjima iz biologije i kemije, a očekivati je da će i ubuduće sudjelovati na ovim natjecanjima sa svojim mentorima.

U četvrtom ciklusu prirodoslovnog područja učenici uče o prirodi i čovjeku koja uključuje povijest znanosti i razvoj civilizacije, istraživanja i komunikacije, te održivi razvoj. Uz to učenici uče i o Zemlji kao planetu koji uključuje orientaciju u prostoru, zemlju u sunčevu sustavu, prirodne osnove Zemlje (reljef, klima, voda, tlo, te biljni i životinjski svijet). Uz to se govori i o prirodnim bogatstvima, te o predočavanju pojava i prostornih procesa. Spomenuta četiri programa poučavaju učenike i materijalima i njihovim svojstvima govoreći o vrstama i izvorima, strukturi i svojstvima, prepoznavanju po svojstvima i rukovanju, te o kemijskim promjenama i reaktivnosti. Jedna od sastavnica prirodoslovnog područja je život koji se izučava u vidu bioraznolikosti, čovjeka i zdravlja, životnih procesa, nasljeđivanja i evolucije, te ekosustava. U petom dijelu prirodoslovnog područja učenici uče o gibanju i silama, koje se detaljnije izučava upravo tijekom gibanja, te kroz sile i polja, u elektrodinamici, te titranjima, valovima i zvukovima. Jedan od dijelova prirodoslovnog područja je energija koju učenici razrađuju kroz rad i energiju, elektromagnetske valove i svjetlost, atome, atomsku jezgru i elementarne čestice, te evoluciju svemira.

#### **Ciljevi**

Temeljni cilj ovoga područja je uspostaviti prirodoznanstveno opismenjeno društvo. Učenik je opismenjen ako razumije i usvoji potrebu cjeloživotnog obrazovanja, te ako usvoji koncept,

metode, postupke i načela u donošenju odluka. Učenici usvajaju znanja, uočavaju važnost postignuća prirodnih znanosti, nalaze pouzdane podatke iz različitih izvora, uče raspravljati o pokusima, razvijaju kartografsku pismenost, opisuju prirodne pojave, znaju postavljati pitanja i postavljati odgovore, usvajaju znanja potrebna za očuvanje prirode, uočavaju temeljne sile i gibanja u prirodi, upoznaju svojstva i strukturu tvari, upoznaju životni ciklus živih bića, te razvijaju sposobnost tumačenja prirodno geografskih pojava i procesa na zemlji, kako na lokalnoj, tako i na globalnoj razini.

Prirodoslovno područje obuhvaća niz sadržaja koji su temelj rada naše škole. Osim školskih natjecanja iz programa fizike, kemije, biologije i zemljopisa, vrlo su važna i natjecanja na županijskoj razini iz rečenih programa. Nužno je istaknuti da već duže vrijeme sudjeluju naši učenici u terenskoj nastavi, kako iz biologije, tako i iz zemljopisa. Treba nastaviti rad na započetim programima i na taj način još bolje upoznati naš uži i širi zavičaj. Uz Vranu i Vranski prostor, škola će nastojati upoznati učenike i s drugim važnim prostorima u našem okruženju npr. Rogovska opatija, Aserija, Nadin, kao i druge lokalitete.

#### **4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE**

Informacijsko-komunikacijska tehnologija ima važnu ulogu u odgojno-obrazovnom sustavu. Sam naziv informatika obuhvaća teme iz područja informacijskih znanosti i područja računalstva. Ovo područje omogućava učenicima stjecanje znanja, razvoj vještina u svakodnevnom životu, a posebice u učenju. Nužno je zbog toga steći znanja o informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji. Potrebno je posjedovati osnovna znanja i vještine uporabe spomenute tehnike, a posebice za učenike. Učenje iz područja informacijske tehnologije omogućava učenicima razvoj vještina uporabe računala pri rješavanju problema u različitim područjima primjene.

##### **1. Informatika - računalstvo**

Ovaj kolegij omogućava učenicima kroz izbornu nastavu obogaćivanje informacijsko-komunikacijskom tehnologijom. Informatiku kao kolegij tehničko-informacijskog područja predavat će prof. Anita Dominis-Šestan i Petra Dundović.

Ovaj kolegij će se realizirati u četvrtom ciklusu kroz tehničko stvaralaštvo koje obuhvaća planiranje i vrjednovanje proizvoda i usluga, osnove poduzetništva. Svijet tehnike obuhvaća obilježja i osnovne koncepte tehnike, kulturne, društvene, gospodarske i političke učinke tehnike, te osnove suvremene tehnologije i tehniku i okoliš. Informacijska i komunikacijska tehnologija obuhvaća osnove ove tehnologije, te internet i mrežne usluge. Rješavanje problema s pomoću računala obuhvaća algoritme i strukture podataka, rješavanje problema računalom, te proračunske tablice i baze podataka, kao i interdisciplinarne primjene.

##### **Ciljevi**

Učenici trebaju upoznati utjecaj tehnike kao plod stoljetnih čovjekovih sposobnosti. Učenici trebaju usvojiti znanja i razviti motoričke vještine, umijeća, sposobnosti, te samopouzdanje u rukovanju različitim priborom i alatima, te se osposobiti za uporabu računala. Kod učenika treba razviti algoritamski način razmišljanja, te sposobnosti tehničkog i informatičkog sporazumijevanja.

Učenici trebaju usvojiti znanja, vještine i stavove potrebne za donošenje razumnih odluka koje se odnose na rad i proizvodnju, okoliš i održivi razvoj. Kod učenika treba razvijati kritičnost i kompetencije za estetsko vrjednovanje. Učenici moraju biti osposobljeni za pravilan i sretan izbor nastavka školovanja i zanimanja.

U biogradskoj Srednjoj školi ovaj predmet je vrlo zanimljiv za učenike. Svi razredni odjeli uče informatiku, odnosno računalstvo. Nužno je istaknuti da kolega koji vodi ovaj kolegij ima izbornu nastavu za II. razred gimnazije, a isto tako ima zaduženje pomoći razrednicima prilikom ispisivanja svjedodžbi kao i unošenja učenika u maticu učenika. Sadržaji koje izučavaju učenici u ovome kolegiju su vrlo zanimljivi i edukativni.

## **5. DRUŠVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE**

Svrha ovoga područja je razvoj učenika kao samostalnih i odgovornih osoba koji će biti sposobni razumjeti i kritički promišljati o položaju i ulozi čovjeka u suvremenom svijetu. U okviru ovoga područja učenici se bave osobnim, društvenim, gospodarskim, kulturnim i drugim pitanjima čovjekova života. Oni uče o ljudima, odnosima među njima, kao i odnosu čovjeka prema svijetu. Učenici se odgajaju za očuvanje prirodne, materijalne, duhovne, povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta, kao i europske i svjetske baštine. Oni upoznaju etičko-moralne vrijednosti, vjerske i kulturne tradicije i vrijednosne sustave, osobito kršćanstvo, ali i druge religije i svjetonazole.

Znanja, sposobnosti i vrijednosti stečene unutar društveno-humanističkog područja temelj su za učenikov odgovoran odnos prema samome sebi, drugima i prema svemu što ga okružuje.

Ovo područje obuhvaća okvirnu predmetnu strukturu: povijesti, zemljopisa, psihologije, sociologije, filozofije, logike, vjeronomenu i etike.

U četvrtom ciklusu ovoga područja koje se odnosi na strukovne škole i gimnazije učenici kroz socijalne vještine i metode izučavanja pojava u društveno-humanističkom području uče o različitim izvorima podataka i njihovu vrjednovanju, o učenju i suradnji u rješavanju problema, kao i o zauzetosti i odgovornom sudjelovanju u životu obitelji, škole, uže zajednice i društva. U okviru pojedinca, identiteta, kulture i društva učenici trebaju znati nešto više o sebi i osobnosti pojedinca, o grupi, kulturi i društvu. Svakako će učenici u okviru ovoga područja učiti nešto više o prošlim događajima, ljudima i društvu kroz koncept promjene i kontinuiteta, povijesti Hrvatske, povijesti naroda Europe i svijeta. Jedan od područja ovoga segmenta su ljudi, prostor i okoliš u okviru kojega učenici doznaju o društvenim strukturama i prostornom sustavu mjesta, zavičaja, Hrvatske, Europe i svijeta, te o orientaciji u prostoru i vremenu.

U dijelu ovoga područja nužno je nešto više naučiti o ljudima, društvu i gospodarstvu kroz gospodarstvo i poduzetništvo, proizvodnju i potrošnju, te profesionalno usmjeravanje. U jednom od dijelova ovoga područja politički sustav, građani i ljudska prava učenici će nešto više naučiti o građaninu i demokraciji, te o temeljnim ljudskim pravima i odgovornostima.

U dijelu u kojem se govori o svjetonazoru i filozofiji učenici će uz ostalo prepoznati religijske i nereligiozne svjetonazole, objasniti ih i raspravljati o njima. U segmentu koji govori o religiji i etici kroz kršćanstvo, odnosno vjeru i obrede, te moral, tradiciju i kulturu, kao i kroz svjetske religije učenici će naučiti prosuđivati kršćanske vjere, objasniti utjecaj kršćanstva na hrvatsku, europsku i svjetsku kulturu, te oblikovati vlastite stavove o životu i društvu.

### **1. Povijest**

Poučavajući učenike u ovome vidu profesorica Helena Pavić će pripremati učenike za školsko i županijsko natjecanje iz povijesti. Budući da gotovo svake godine naši učenici sudjeluju i na državnom natjecanju iz povijesti, nastavnica će u kontinuitetu ospozobljavati dio učenika za ovaj vid rada. Profesorica će nastaviti i na tzv. terenskoj nastavi. Ovim vidom rada naši učenici se upoznaju s užim zavičajem koji je bogat povijesnom baštinom.

## 2. Zemljopis

O ovome predmetu je bilo već riječi u prirodoslovnom području. Prof. Šime Šimičević sudjelovat će u terenskoj nastavi kojom ćemo obuhvatiti dio naših učenika i proširiti im znanje o užem zavičaju koji je bogat povijesnom baštinom.

## 3. Vjeronauk

Ovaj premet uče gotovo svi naši učenici. Prof. Lucija Franić ima jedan sat dodatne nastave na kojem osposobljava učenike za školsko i županijsko natjecanje iz vjeronauka za tzv. vjeronaučnu olimpijadu. Naši učenici već godinama postižu zapažene rezultate iz vjeronauka na županijskom natjecanju.

## Ciljevi

Učenici će u ovome odgojno-obrazovnom području usvajati znanja o društvenim odnosima i pojavama, objasniti svoj odnos prema drugima, razvijati sposobnost za tumačenje društvenih pojava na užoj i široj razini, stići do znanja za kritičko prosuđivanje, razvijati korektan odnos prema sebi, obitelji i široj zajednici, razvijati kritičko mišljenje o društvu u kojem žive, upoznati temeljne životne poglede na život i svijet, razvijati komunikacijske i druge vještine, te valjan stav i umijeće za cjeloživotno učenje. Učenicima usaditi ljubav prema prirodnim ljepotama domovine i razvijati svijest o očuvanju prirode. Upoznati prostor u kojem živimo nastojeći osposobiti učenike da znaju tko su, što su i odakle su. Upoznati zemljopisne i povijesne krajolike na našem području kao npr: Paklenica, Plitvička jezera, Park prirode Vransko jezero i dr.

U društveno-humanističkom području sadržaji su vrlo bitni za učenike, te ih je nužno i aplicirati. Uz već rečenu dodatnu i izbornu nastavu, kao i terensku nastavu kojom bi trebalo upoznati naše učenike, kako s užim zavičajem Vranskog terena, tako i s Likom, osobito Plitvicama. Nužno je kanalizirati namjere učenika i na izradu referata, te prezentacije ovoga našega područja koje je dosta nepoznato mlađoj generaciji. U školi će se u tu svrhu raditi razni panoci, a uz nastavu u prirodi učenike će se voditi i u muzeje na našem području.

## 6. UMJETNIČKO PODRUČJE

Svrha ovoga područja je osposobiti učenike za raumijevanje umjetnosti, tog bitnog segmenta ljudskog ophođenja i življenja. Ovo područje čine: likovna umjetnost, glazbena umjetnost, dramska umjetnost, filmska umjetnost i plesna umjetnost. Umjetnost doprinosi boljem doživljaju i razumijevanju svijeta, te oblikuje naše stavove i uvjerenja, ideje, osjećaje i iskustva. Umjetnost potiče na samopouzdanje, ustrajnost i samodisciplinu. Odgajajući se za umjetnost u nama se stvaraju kreativne mogućnosti za bolje razumijevanje svijeta i okolice u kojoj živimo. Izvjesno je da odgoj za umjetnost doprinosi našem oblikovanju osobnih, društvenih i kulturnih uvjerenja. Ovo područje je u međuvisnosti s ostalim područjima koja doprinose snalaženju učenika u dатој situaciji.

U četvrtom ciklusu koji obuhvaća strukovne škole i gimnazije učenici se osposobljavaju za aktivno opažanje i razumijevanje svijeta umjetnosti i sudjelovanje u odgoju i stvaralaštvu. U ovome segmentu učenici su usmjereni na opažanje i doživljavanje umjetničkog djela, na sudjelovanje u umjetničkom stvaralaštvu, na komunikaciju, razumijevanju i vrjednovanju. U dijelu vizualne umjetnosti pažnja učenika je usmjerena na opažanje i doživljavanje, razvijanje vještina, stvaranje i izražavanje, promišljanje likovne umjetnosti i komunikaciju. U segmentu glazbene kulture i umjetnosti pažnja učenika je usmjerena na opažanje, doživljavanje i prihvatanje, ovladavanje

glazbenom umjetnosti, sudjelovanje u glazbenim okolnostima, komunikaciji i razumijevanju. U segmentu filmske kulture i umjetnosti učenik je usmjeren na opažanje, doživljavanje i prihvatanje, ovladavanje, sudjelovanje, komunikaciju, razumijevanje i vrjednovanje. U segmentu dramske kulture i umjetnosti učenik je usmjeren na opažanje, doživljavanje i prihvatanje, sudjelovanje u ovoj umjetnosti, ovladavanje sastavnica ove umjetnosti, komunikaciju, razumijevanje i vrjednovanje. U segmentu umjetnosti pokreta i plesa pažnja učenika je usmjerena na opažanje i doživljavanje, ovladavanje sastavnica, izražavanje i izvođenje ove umjetnosti, komunikaciju, razumijevanje i vrjednovanje.

### 1. Likovna umjetnost

U ovome području rada vidljiva je djelatnost naših nastavnika glazbene umjetnosti i likovne umjetnosti. Naime, profesorice Ivane Burice koja predaje likovnu umjetnost sa svojim če učenicima pripremiti izložbu slika i fotografija koje će biti izložene u predvorju škole. Profesorica također priprema učenike i za dramsku umjetnost.

### 2. Glazbena umjetnost

Kolegica Mateja Plosnić i će ove godine biti zadužena za ovo područje. Plan je da se oformi školski zbor koji bi trebao sudjelovati na kulturnim manifestacijama škole i grada.

### 3. Plesna umjetnost

Kao i dosadašnjih godina u školi ćemo organizirati za naše učenike „Školu plesa“, koju će realizirati za to osposobljeni umjetnici pod vodstvom gosp. Ivana Baričića. Naime, svake godine nam Zadarska županija dodijeli određena sredstava za obučavanje učenika za ples. U prostorijama naše škole ovaj vid rada se svake godine organizira uglavnom za učenike koji te godine imaju maturalni ples.

### Ciljevi

Ovo odgojno područje razvija kod učenika zanimanje za estetsko iskustvo i kritičnost za glazbenu, likovnu, filmsku, dramsku i plesnu umjetnost. Učenici će tijekom školovanja upoznati vrijednosti umjetničkog djela, steći će osnove u ovim vidovima umjetnosti, razvit će komunikacijske vještine. Učenici bi trebali u suradnji s voditeljima ovih aktivnosti više pažnje posvetiti istraživanju različitih materijala, razvijanju samopoštovanja, te suradničkih odnosa, kao i pozitivnog stava i skrbi za estetiku i kulturu životne okoline. Kod učenika treba poticati pozitivnu razrednu klimu. Nastavnica treba ispitati potencijalne mogućnosti učenika za ove aktivnosti. Nužno je glazbom i plesom omogućiti zbližavanje učenika. Istodobno je potrebno poticati učenike na kreativnost, kao i na individualan rad u ovome segmentu. Potrebno je također posredstvom slike omogućiti učenicima kreativnost za ovaj vid djelatnosti.

Da bismo realizirali spomenute aktivnosti u ovom vidu djelatnosti nužno je formiranje školskog zbora, sekcije za likovnu umjetnost i grupe za ples. Nastavnici trebaju in continuo raditi s učenicima na uvježbavanju kako zborskih pjesama na zboru, tako i crtanjima na likovnoj umjetnosti. Sve ovo treba poduzeti kako bi naši učenici sudjelovali na smotri županijskih zborova i županijskoj smotri likovne kulture. Kod učenika treba razvijati interes za posjet raznim izložbama, a posebice Zavičajnom muzeju i drugim ustanovama ove vrste.

### 7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

Rukovodeći se starom latinskom poslovicom „Zdrav duh u zdravom tijelu“ nužno je za ovaj vid područja raditi kontinuirano s učenicima na razvoju psihomotornih osobina, te psihičkih i

motoričkih sposobnosti. Učenicima treba omogućiti da upoznaju svoje tijelo u svim vidovima. Kod učenika treba razvijati vještine i sposobnosti za zdrav i uredan život. Zdravlje učenika je suštinski uvjet za ovaj vid aktivnosti. Zbog toga učenike neprestance treba poticati na kakvoču življenja i dakako na zdrav pristup životu. Nužno je učenicima usaditi ljubav prema sebi, kolegama, obitelji, te užoj i široj zajednici. Učenici trebaju usvojiti općeljudske i športske navike i vrijednosti. Treba ih uvijek poticati na nenasilno rješavanje nastalih sukoba. Učenici trebaju uz pomoć nastavnika znati kontrolirati svoju agresivnost. Kod učenika treba razvijati suradničko ponašanje, te ih redovito poticati na poštivanje drugih i na timski rad.

Tjelesna i zdravstvena kultura će se realizirati u našoj sportskoj dvorani. Kroz dopunska nastavu, tj. Kroz školski sportski klub Blandona ovaj vid djelatnosti će realizirati dvoje profesora tjelesne kulture Nedjeljka Bobanović i Hrvoje Vitali.

Četvrti ciklus namijenjen strukovnim školama i gimnazijama realizirat će se u vidu tjelesnog vježbanja i zdravlja kroz stjecanje navika i sposobljavanja za zdrav i human život. Antropološka obilježja će se realizirati kroz sposobljavanje, praćenje i prepoznavanje vlastitih sposobnosti i jačanje samopouzdanja. U dijelu kinezioloških teorijskih i motoričkih znanja učenici će se sposobiti za stjecanje temeljnih kinezioloških kompetencija i vlastitog sposobljavanja za poduzimanje odgovarajućih akcija za pojedine športove. U segmentu motoričkih dostignuća učenici će prepoznati mogućnosti aktivnog odmora, a bit će sposobljeni i za rješavanje problema u datim situacijama. Potrebno je također učenike upozoriti na sprečavanje bolesti i promicanje zdravlja. Da bi se realizirao ovaj segment, nužno je voditi računa o mentalnom, socijalnom i emocionalnom zdravlju učenika. Učenike treba uputiti i na rizična ponašanja. Oni moraju biti upozorenici na međuljudsko ponašanje, te trebaju voditi skrb o spolnom zdravlju i roditeljstvu. Prehrana i zdravlje su temeljni uvjeti tjelesnog i psihičkog zdravlja. Učenike treba upozoriti na korektan odnos radi sprečavanja bolesti kao i na čimbenik očuvanja i unapređenja zdravlja.

### 1. Nogomet

Ovaj vid izvannastavne aktivnosti, kroz dodatnu nastavu vodit će prof. Hrvoje u jednom zaduženje. Učenici koji budu uključeni u ovaj vid izvannastavnih aktivnosti, predstavljat će školu na raznim natjecanjima, a posebice na županijskim natjecanjima. Učenici će raditi, ne samo tijekom satova tjelesnog odgoja, nego i u slobodno vrijeme tijekom tjedna. Očekivati je da bi se ekipa malog nogometa mogla uključiti i u malonogometnu ligu na razini grada Biograda. Sve potrebne predradnje će u suradnji s učenicima izvršiti predmetni nastavnik.

### 2. Košarka

Košarka je vrlo zanimljiv šport za mlade osobe. Kolega Hrvoje Vitali je zadužen da kroz izvannastavne aktivnosti, a u vidu dodatne nastave vodi i košarkaški klub naše škole. Svi potrebni uvjeti na razini škole za ovaj vid športa postoje, a na nastavniku je da oformi ekipu koju će činiti učenici naše škole. Sve potrebne predradnje treba napraviti predmetni nastavnik. Očekivati je da bi naši učenici mogli sudjelovati na županijskom natjecanju, a time bi se stvorio jedan oblik rada koji bi omogućavao formiranje jedne seniorske ekipe na razini grada Biograda.

### 3. Stolni tenis

Kolega Hrvoje Vitali je zadužen u školi voditi skrb i o stolnom tenisu. Naime, svake godine naši učenici sudjeluju na županijskim natjecanjima u ovome vidu športa, te postižu zapažene rezultate. S obzirom da u školi postoje adekvatni uvjeti za ovaj vid športa, nadati se da ćemo i ove godine sudjelovati na županijskim natjecanjima.

### 4. Rukomet

Ovaj vid izvannastavne aktivnosti će u školi ove školske godine voditi kolegica iz tjelesnog odgoja Nedjeljka Bobanović. U okviru dopunske nastave koju ima ona će imati rukometnu ekipu za djevojke i za mladiće. Naši učenici već godinama sudjeluju na županijskim natjecanjima u rukometu i postižu vrlo zapažene rezultate. S obzirom da u školi postoje bogom dani uvjeti za ovaj šport, nadati se da će ih kolegica znati iskoristiti. Na nastavnici je da se dodatno angažira za ovaj vid aktivnosti jer joj je to u tjednoj satnici rada.

### 5. Odbojka

Odbojka je već uvriježeni šport u našoj školi, kako među djevojkama, tako i među mladićima. Kolegica Nedjeljka Bobanović će ove godine voditi učenike na županijska natjecanja. Budući da među učenicima i učenicama postoji dobar interes za ovaj vid športske aktivnosti, a budući da je dvorana kolegici na raspolaganja, nadati se da ćemo i ove godine kao i dosadašnjih biti uspješni u ovome vidu športa. Kolegica Bobanović je zadužena za ovaj vid djelatnosti adekvatnom tjednom normom.

#### Ciljevi

Učenici trebaju razumjeti funkciranje vlastitog tijela. Oni moraju biti osposobljeni kako bi stečena znanja i vještine primijenili u športskim aktivnostima. Kod učenika se mora razvijati svijet o tjelesnom vježbanju kao uvjetu zdravog života. Učenike treba osposobiti da odaberu pravilnu ishranu tijekom sportske aktivnosti. Učenike treba osposobiti za komunikaciju među generacijom. Kod učenika treba razvijati svijest o samopoštovanju i samopouzdanju. Učenici moraju biti osposobljeni na odgovorno spolno ponašanje. Njih se mora osposobiti za sprečavanje bolesti i promicanje zdravlja. Učenici trebaju prepoznati oblike tjelesnog i duševnog nasilja i zlostavljanja, te načine njihova sprečavanja. Kod učenika treba neprestance razvijati tjelesne sposobnosti. Kod njih treba inzistirati na osjećaju zajedništva u športskim aktivnostima. Učenike treba osposobiti za prihvaćanje uspjeha i neuspjeha, a isto tako ih treba osposobiti da se znaju radovati tuđem uspjehu.

Svoje aktivnosti će učenici iskazivati na izvannastavnim aktivnostima koje će realizirati zaduženi nastavnici. Na školskim športskim natjecanjima učenici će redovito i na vrijeme sudjelovati uz kontrolu svojih nastavnika. Učenici će se tijekom izvannastavnih aktivnosti pripremati za županijska i međuzupanijska natjecanja. Ako zatreba učenici će se dodatno pripremati za državna natjecanja, a bilo bi dobro da se uključe i u učeničku olimpijadu. Svakako treba voditi računa da se naši učenici spremaju za obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana 10. rujna.

### OSTALE AKTIVNOSTI ŠKOLE TIJEKOM ŠKOLSKE GODINE

Uz spomenute aktivnosti koje će škola temeljem školskog kurikula, odnosno nastavnog uputnika provoditi tijekom školske godine u našoj školi ćemo realizirati i dio drugih programa koji su inkorporirani u rad naše ustanove. Tako ćemo, među ostalim aktivnostima, ažurirati sat razredne zajednice. Učenici ugostiteljske struke će sudjelovati na određenim manifestacijama, a obilježiti ćemo i Dane kruha. U školi će se provoditi preventivni program, kao i program protiv ovisnosti. Zaseban dio je educiranje nastavnika, a vodit ćemo računa i odvikivanju učenika od pušenja.

#### 1. Sat razredne zajednice

##### a) Ciljevi

- razvijanje osjećaja za drugoga
- prihvaćanje drugoga sa svim njegovim karakteristikama
- solidarnost s kolegama u školi
- razumijevanje prema drugima, bilo u školi ili na ulici
- suošćanje s drugima u životnim teškoćama

- poštivati ljude bilo koje vjere, nacije ili uvjerenja
- razvijati altruizam

**b) Sadržaji**

- za Dan bolesnika posjetiti Ortopedsku bolnicu i Zavod „Stančić“
- za Božić odnijeti bolesnicima naše bolnice slatkiše i fritule
- za Dane kruha posjetiti spomenute ustanove
- surađivati s institucijama koje brinu o djeci i nemoćnima
- spomenute akcije će realizirati naši učenici sa svojim profesorima

**2. Mladi knjižničar**

**a) Ciljevi**

- motivirati učenike za knjižničarske poslove
- usmjeravati učenike za istraživački rad
- s učenicima realizirati tečaj povijesti pisma i knjige na našem području
- zapažanja učenika pretočiti u cjeloživotnu potrebu za knjigom
- organizirati predavanja o Dalmatinskom jeziku u školskoj knjižnici

**b) Sadržaji**

- rad s grupom pod patronatom školskog knjižničara
- omogućiti u školi izložbu o glagoljici
- posjetiti glagoljske spomenike na našem području.

**3. Kulinarstvo – Odgojno područje: konobar-kuhar**

**a) Ciljevi**

- realizirati tradicionalnu feštu – "Što i kako su pripremale naše bake"-
- podići ova zanimanja na dostojanstvenu razinu
- razvijati osjećaj za učenike u ovome dijelu obrazovanja
- posjet učenika raznim destinacijama – Obrtnička komora
- posjet učenika renomiranim hoteloma
- sudjelovati na Gastro natjecanju
- predstaviti se tijekom ljeta u Biogradu s biogradskim specijalitetima
- omogućiti učenicima sudjelovanje na gastronomskim priredbama
- sudjelovati na najdužem ENO-ETNO-GASTRO stolu u Biogradu u lipnju
- provoditi i ostale aktivnosti za animaciju ovih zanimanja

**b) Sadržaji**

- u suradnji s Ministarstvom omogućiti stipendiranje učenika
- biti prepoznatljivi po akciji „Što i kako pripremaju naše bake“
- izmjena iskustava sa školama na razini regije i države
- otvorena vrata škole u svibnju
- sudjelovanje učenika na Gastru
- dani strukovnih škola na razini Županije
- realizirati Dane kruha u mjesecu listopadu

**4. Preventivni program – nositelj programa je pedagoginja Petra Zdrilić**

- poduzeti adekvatne akcije protiv nasilja u školi

- sprječavati nasilje u školi
- educirati učenike o pojavnim oblicima nasilja u školi
- individualan rad s učenicima o ovoj problematiki
- anketiranje učenika o pojavi nasilja u školi
- izrada plakata i panoa
- organizacija radionica o ovoj problematiki

**a) Rad s roditeljima**

- individualni razgovori razrednika i pedagoga s roditeljima
- nazočnost ravnatelja i pedagoga roditeljskim sastancima
- rasprava o pojavnosti nasilja u školi
- informiranje vijeća učenika o pojavama nasilja
- informiranje vijeća roditelja o pojavama nasilja u školi

**b) Suradnja s drugim institucijama**

- suradnja s Centrom za socijalnu skrb u Biogradu i Zadru
- suradnja s Caritasom Zadarske nadbiskupije
- suradnja s Policijskom postajom Biograd
- suradnja s Domom zdravlja – školski liječnik

**5. Program protiv ovisnosti- nositelj programa pedagoginja Petra Zdrilić**

Ovaj program se temelji na radu s roditeljima i učenicima, a da bi se mogao temeljto ostavivati nužna je suradnja s brojnim suradnicima.

**a) Rad s učenicima**

- educiranje učenika o štetnosti ovisnosti
- učenike informirati na satovima razredne zajednice
- anketiranje učenika o pojavnosti ovisnosti
- posvetiti pažnju učenicima iz rizičnih zajednica
- održati roditeljski sastanak ako zatreba o ovoj problematiki
- na sastanak pozvati i osobe iz Centra za socijalnu skrb grada Biograda
- surađivati s ostalim institucijama u ovoj domeni
- izrađivanje plakata i panoa na ovu temu
- organizirati radionicu i tribine na ovu temu

**b) Rad s roditeljima**

- individualni razgovori s roditeljima o pojavnosti ove problematike
- organiziranje roditeljskih sastanaka na ovu temu
- organiziranje zajedničkog roditeljskog sastanka na ovu temu
- informirati vijeće roditelja o pojavnosti ovisnosti u školi
- organiziranje raznih predavanja za roditelje o ovoj temi

**c) Suradnja s drugim ustanovama**

- suradnja s Centrom za prevenciju iz Zadra
- suradnja s liječnikom iz Doma zdravlja Biograd
- suradnja s Centrima za socijalnu skrb Biograd i Benkovac
- suradnja s Policijskom postajom Biograd
- suradnja s Gradskom organizacijom Crvenog križa Biograd
- suradnja s Caritasom Zadarske nadbiskupije

- suradnja sa športskim organizacijama
- suradnja i s ostalim ustanovama

#### 6. Akcija protiv pušenja

Osobe u školi zadužene za akciju protiv pušenja su nastavnici tjelesnog odgoja Nedjeljka Bobanović i Hrvoje Vitali, te nastavnice biologije i kemije Antonija Huljev i Neda Erlić.

##### a) Ciljevi programa

- educiranje učenika o štetnosti duhana za ljudski organizam
- provođenje programa protiv pušenja za učenike i djelatnike škole
- provođenje programa za roditelje učenika
- ovaj program bi trebalo provesti na roditeljskim sastancima
- istodobno bi trebalo razgovarati i individualno s roditeljima

##### b) Sadržaji

- informiranje učenika o štetnosti duhana
- pušenje i kvaliteta življenja
- zakonsko obuzdavanje pušenja
- pojedinac i pušenje
- prestanak pušenja
- obitelj i pušenje
- pušenje i bonton
- školstvo i suzbijanje pušenja
- pojavnost pušenja u školi - škola pušenja
- izrada plakata i panoa
- obilježavanje svjetskog Dana nepušača
- suradnja s ustanovama koje se bave promicanjem nepušenja
- organizacija odgojno-stručnih predavanja

#### 7. „Ponos domovine“

Naši učenici sudjeluju od samih početaka u projektu udruge „Ponos domovine“. Radi se o interdisciplinarnom natjecanju čiji je glavni naglasak razvijanje nacionalne svijesti, domoljublja i ljubavi prema nacionalnoj kulturi. U okviru projekta učenici sudjeluju kroz izradu literarnih radova na temu „Moja domovina“ i on-line testiranju znanja. Na kvizu se provjerava znanje vezano uz domovinski rat, hrvatsku povijest i zemljopis, ekologiju, sport, glazbu, religiju, moral i sl. U sastavu projekta natjecanja je i sportsko natjecanje u bazičnim atletskim disciplinama. Učenike će i ove godine pripremati prof. Marijana Milos.

#### 8. Educiranje djelatnika

U suradnji s relevantnim organizacijama u domeni preventivnih programa nužno je i redovito na vrijeme educiranje nastavnog osoblja, a posebice razrednika o ovoj aktualnoj problematici koja okupira cijelo društvo u kojem se nalazimo. Osim edukacije nastavnog osoblja putem predavanja i radionica, potrebno je redovito i na vrijeme nabavljati u školsku knjižnicu potrebnu literaturu iz ove oblasti.

Po mogućnosti škola će organizirati predavanja na koja bi mogla pozvati meritorne osobe kao i drugi vidovi rada na suzbijanju ovisnosti putem savjetovanja, radionica i drugih vidova.

## 8. UČENICI S POSEBNIM ODGOJNO-OBRZOVNIM POTREBAMA

### 1.Učenici s teškoćama

Da bi se realizirao ovaj program kojim su obuhvaćeni učenici s teškoćama u razvoju, kao i učenici koji zbog bolesti ne mogu duže pratiti nastavu, potrebno je na razini škole osposobiti djelatnike za ovaj rad. Sigurno je da će škola, kao odgojna ustanova, s obzirom na brojne zadatke, voditi sustavnu skrb i o ovoj vrsti učenika. Da bi škola sustavno mogla skrbiti o ovoj vrsti učenika, stručnim osposobljavanjem nastavnika će se ubuduće osigurati kadar za rad ove vrste djece. Škola će, vodeći računa o ovoj djeci, zajedno s njihovim vršnjacima, ukoliko im dopuštaju mogućnosti praćenja programa, omogućiti aktivno uključivanje u radnu okolinu. Škola bi, vodeći računa o ovakvoj djeci, trebala izraditi prilagođeni i individualizirani program, odnosno kurikul. U individualizirani kurikulum uključuje se učenik njegovi roditelji, te predstavnik ustanove za zapošljavanje, a po mogućnosti i sam poslodavac.

### 2. Talentirani i daroviti učenici

Škola je dužna raditi kontinuirano na osiguravanju uvjeta za talentiranu djecu. Ovakva djeca zahtijevaju posebna ispitivanja i pažljivo osmišljenu potporu. Mi u školi nismo radili posebne kurikule za talentirane učenike. Doduše, škola organizira dodatnu nastavu za jedan broj naših učenika koji se uredno uključuju u ovakav vid rada. Sigurno je da dodatnom nastavom se obogaćuje ovakve učenike, a usput se i proširuje njihovo znanje. S obzirom da su vođeni mentorom, odnosno mentoricom, a zbog sustavnih natjecanja, oni su dijelom uključeni u ovaj sustav. Dakle, kroz redovitu nastavu su uključeni u program obogaćivanja. U školi postoji i jedan broj učenika koji se uključuju kroz program izvan redovite nastave i to kroz izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

## 9. OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE UČENIČKIH DOSTIGNUĆA

Temeljem Nacionalnog okvirnog kurikuluma škola je dužna učeniku osigurati sustavno poučavanje, poticanje i unapređivanje u skladu s njegovim sposobnostima i sklonostima. U školi smo dužni poticati učenika u onome u čemu učenik ima mogućnost uspjeti, a izbjegavati one aktivnosti u kojima učenik ne može uspjeti. Školsko ocjenjivanje treba sadržavati kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih dostignuća.

Vrijednovanje učeničkih aktivnosti i rezultata treba pridonijeti stjecanju pozitivne slike o učeniku i istoga poticati. Da bi se postiglo samoocjenjivanje i samovrijednovanje, učenici trebaju biti vođeni u procesu učenja. Nastavnik mora kontinuirano obavještavati učenika o radu. Školske ocjene trebaju poticati učenika na sustavan i temeljit rad. Brojčana ocjena je bitna u četvrtom ciklusu, tj. kod strukovnih škola i gimnazija. Školske ocjene ne bi trebale biti jedini čimbenik pri određivanju učenikove budućnosti.

## 10. PRAĆENJE I VRJEDNOVANJA OSTVARENJA ŠKOLSKOG KURIKULA

Razvojem sustava vanjskog vrijednovanja i samovrijednovanja škola osigurava stalno praćenje učinkovitosti odgojno-obrazovnog rada.

### 1. Vanjsko vrijednovanje – državna matura

Državnom maturom vrši se mjerjenje i vrjednovanje znanja i sposobnosti učenika nakon završetka četverogodišnjega srednjoškolskoga obrazovanja. Za učenike gimnazija ona je završni ispit na kraju obrazovanja, a učenici četverogodišnjih strukovnih škola polažu ispite državne mature ako nastavljaju obrazovanje na visokim učilištima ili veleučilištima. Državna matura je uvedena kao sustav vanjskog praćenja ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja. Državna matura predstavlja ispit jednak za sve učenike, provodi se u isto vrijeme i na isti način sa svim učenicima. Državnu maturu provodi Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja prema Pravilniku o polaganju državne mature.

Osim provođenja državne mature na kraju srednjoškolskog obrazovanja kao oblika vanjskoga vrjednovanja tijekom srednjoškolskog obrazovanja, provodit će se i drugi oblici praćenja i vrjednovanja nastavnih sadržaja. Zadaća je vanjskoga vrjednovanja uspostava sustava vrjednovanja svih sastavnica okvirnog kurikula, te stvaranje osnovne podloge za njihov razvoj. Vanjsko vrjednovanje u školama pretpostavka je unapređenja kvalitete sustava odgoja i obrazovanja. Temeljem posebnog pravilnika uredit će se provedba vanjskog vrjednovanja škola.

## 2. Samovrjednovanje odgojno-obrazovnog rada

Samovrjednovanje je proces trajnog praćenja, analiziranja i procjenjivanja rada odgojno-obrazovne ustanove, a provodi ga škola. Koordinator procesa samovrednovanja je pedagoginja Petra Zdrilić. U proces samovrjednovanja potrebno je, osim djelatnika škole, uključiti i učenike, roditelje, predstavnike lokalne zajednice, stručne službe i druge relevantne čimbenike. Samovrjednovanje uključuje kakvoću nastave, školskoga ozračja i svih odnosa u školi preko materijalnih uvjeta i upravljanja do pedagoškog standarda. Za samovrjednovanje škola se može služiti raznim oblicima rada od upitnika pa nadalje. Samovrjednovanjem se potiče otvorena rasprava o kvaliteti odgoja i obrazovanja. Škola je dužna za ostvarivanje samovrjednovanja koristiti se svim raspoloživim informacijama. Škola je obvezna snositi dužnu odgovornost za vlastiti rast i napredovanje. Samovrjednovanje pridonosi razvoju same škole, te unapređuje kvalitetu odgojno-obrazovnog sustava, a pomaže i učenicima u stjecanju potrebnih znanja i kompetencija. Rezultati nacionalnih ispita, koje škola dobije od Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja, potiče školu na samovrjednovanje. Izvjesno je da će samovrjednovanje omogućiti sustavniji uvid u postojeće stanje, a očekivati je da će postaviti i bolje temelje za osmišljavanje obrazovne politike.

Ravnatelj škole:  
Ivica Kero, prof.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>Profesor:</b>	Freda Trojan
<b>Razred:</b>	2a, 2b, 4b
<b>Planirani broj učenika:</b>	2-5
<b>Planirani broj sati:</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.</li> <li>• Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</li> <li>• Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</li> <li>• Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</li> <li>• Rad s darovitim učenicima; upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike;</li> <li>• priprema učenika za natjecanja.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Freda Trojan
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika</li> <li>• U pojedinim situacijama timski rad i rad u paru.</li> <li>• Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	

---

Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor - 40  
kn

---

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dodatna nastava iz matematike
<b>Profesor:</b>	Ivana Jelenčić
<b>Razred:</b>	1a, 3a, 4a
<b>Planirani broj učenika:</b>	2-5
<b>Planirani broj sati:</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području matematike.</li> <li>• Primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu.</li> <li>• Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.</li> <li>• Razvijanje sposobnosti samostalnog rada.</li> <li>• Rad s darovitim učenicima; upoznavanje sa sadržajima koji nisu obuhvaćeni obvezatnim nastavnim planom i programom matematike;</li> <li>• priprema učenika za natjecanja.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ivana Jelenčić
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualno rješavanje problemskih zadataka uz stručno vodstvo i poticaj nastavnika</li> <li>• U pojedinim situacijama timski rad i rad u paru.</li> <li>• Sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja.</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2021./2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Opisno praćenje napredovanja učenika tijekom školske godine
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Fotokopirni papir, nastavna pomagala i pribor, zbirke zadataka s natjecanja - 180 kn

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Engleski jezik - dodatna nastava
<b>Profesor:</b>	Božena Kero
<b>Razred:</b>	1. a
<b>Planirani broj učenika:</b>	5-10
<b>Planirani broj sati:</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Individualan rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele znati više.  Podizanje i proširivanje razine jezične pismenosti.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Poticanje interesa učenika za proširivanjem znanja.  Razvijanje ljubavi prema stranom jeziku, pravilnosti govora i pisanja te njihovoј pravilnoj uporabi.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Nositelj: Božena Kero  Odgovornosti: Organizirati i izvoditi učioničnu nastavu te pripremiti radne materijale.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učionična nastava.  Posjet knjižnici.  Sudjelovanje na natječajima
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Tijekom školske godine (35 sati godišnje, 1 sat tjedno)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Redovitim praćenjem napretka učenika.  Samoprocjena i procjena.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	/

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Literarno - novinarska skupina
<b>Profesor:</b>	Božena Kero
<b>Razred:</b>	svi
<b>Planirani broj učenika:</b>	10-15
<b>Planirani broj sati:</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje interesa i vještina učenika za kreativno pisano stvaralaštvo.  Osposobljavanje učenika za rad s različitim novinarskim oblicima. Poticanje interesa za praćenjem događanja i aktivnosti u školi i izvan nje.  Proširivanje znanja o medijima kroz uređivanje i izdavanje školskog lista, školske web stranice te školskih stranica na društvenim medijima.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b>	Izdavanje učeničkih radova u školskom listu i internetskim stranicama škole.  Suradnja s ostalim skupinama (sportska, likovna, glazbena...) pri obilježavanju važnih datuma u školskoj godini 2021./2022.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Nositelj: Božena Kero  Odgovornosti: Organizirati podjelu odgovornosti, pratiti napredak učenika te pripremiti radne materijale.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Samostalno kreativno pisanje literarno-novinarskih ostvaraja i njihovo objavljivanje u školskom listu i internetskim stranicama škole.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Tijekom školske godine (70 sati godišnje, 2 sata tjedno)
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Redovitim praćenjem napretka učenika.  Samoprocjena i procjena.

<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	/
<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Talijanski jezik/fakultativni
<b>Profesor:</b>	Zoran Brčic
<b>Razred:</b>	4 B
<b>Planirani broj učenika:</b>	2
<b>Planirani broj sati:</b>	70
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osporobiti učenike za samostalnu komunikaciju na talijanskom jeziku u svakodnevnim situacijama i upoznati ih sa osnovama civilizacije i kulture Italije</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Primijeniti naučeno u svakodnevnim situacijama i upoznati ih sa osnovama poslovne komunikacije .
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Zoran Brčić ,prof
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	U tijeku nastave u školi i putem nastave na daljinu
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Kroz školsku godinu ovisno o epidemiološkoj situaciji
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Po pravilima kriterija za vrednovanje
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	/



<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Natjecanje iz Poduzetništva i/ili Sajam Vježbeničkih tvrtki
<b>Profesor:</b>	Kornelija Peraić
<b>Razred:</b>	4 b
<b>Planirani broj učenika:</b>	2 do 4
<b>Planirani broj sati:</b>	32
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># poticati učenike na dodatno učenje</li> <li># dodatno razvijati sposobnosti i vještine učenika</li> <li># poticati ih na cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Sudjelovanje učenika na školskom, međužupanijskom i državnom natjecanju. Povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	ASOO i Srednja škola Biograd na Moru
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Organizacija i sudjelovanje na natjecanju
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Od rujna 2021. do svibnja 2022. godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Propisan pravilnikom o natjecanju ASOO -e.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Trošak prijevoza učenika na Međužupanijska i Državna natjecanja snosi Srednja škola Biograd na Moru.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Događaj otvoren za javnost: „I ja ću biti srednjoškolac!“
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Biserka Mikulić, Kornelija Peračić, Inka Batur, Josipa Labar, Petar Jureško, Marin Banović, Kristijan Pezelj, Nino Majica, Davor Zorić
<b>Razred:</b>	III.B, IV.B, III.C, II.D, III.D, II.E i III.E
<b>Planirani broj učenika:</b>	30 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Komunikacijsko prezentacijske vještine +      2 sata Vježbenička tvrtka (3.b i 4.b) +      2 sata Marketing (3.b i 4.b) +      2 sata Marketinga usluga +      2 sata Prodajnog poslovanja (3.c) +      2 sata Kuharstvo (2.d i 3.d) +      2 sata stručni predmet iz ugostiteljstva (2.d i 3.d)  <u>2 sata stručni predmet iz strojarstva (2.e i 3.e)</u>  <b>= 26 sati</b> </p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Predstaviti svoje zanimanje učenicima osmih razreda osnovnih škola iz okruženja</li> <li>▣ Objasniti važnost vlastitog zanimanja u gospodarstvu RH</li> <li>▣ Identificirati prednosti upisivanja pojedinog zanimanja</li> <li>▣ Opisati proces funkcioniranja jednog dijela konkretnog sadržaja primjenjenog u praksi.</li> <li>▣ Tumačiti prednost upisa u našu Školu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika kao i razvijati kreativnost, timski rad, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme pri predstavljanju zanimanja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice i profesori Srednje škole Biograd na Moru, te učenici navedenih razreda uz odgovornost iznošenja činjenica i načina rada u školi i na praktičnoj nastavi u određenom zanimanju, te da se učenicima približi praćenje i razumijevanje suvremenih trendova i položaj Republike Hrvatske u nacionalnom i globalnom pitanju strukovnih zanimanja i njihove potrebe na tržištu rada.

<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dolazak učenika osmih razreda osnovnih škola iz okruženja u Srednju školu Biograd, te uz pomoć učenika naše škole, verbalnim metodama - razgovor i usmeno izlaganje, kao i demonstracijom (barske mješavine, flambiranje, izrada promidžbenih materijala, izrada dijelova broda ili njihov popravak i sl.) i degustacijom (kušanje delicija koje spremaju kuhari, kušanje pića koje spremaju konobari) predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<b>Travanj ili svibanj 2022. god</b> (ovisno o dogovoru s našim profesorima i profesorima iz osnovnih škola iz okruženja).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Za izuzetno zalaganje pri prezentaciji škole i zanimanja učenici će biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> .
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učenici ne putuju nigdje pa ne snose dodatne troškove. Troškove prijevoza do naše škole učenika osmih razreda iz okruženja snose te osnovne škole.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Obilježavanje Europskog tjedna znanja i vještina stečenih u strukovnom obrazovanju i osposobljavanju – <b>Predlagdanski sajam vještina</b>
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Biserka Mikulić, Kornelija Peraić, Inka Batur, Josipa Labar, Petar Jureško, Marin Banović, Kristijan Pezelj, Nino Majica, Davor Zorić
<b>Razred:</b>	III.B, IV.B, I.C, III.C, II.D, III.D, II.E i III.E
<b>Planirani broj učenika:</b>	30 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Komunikacijsko prezentacijske vještine + 2 sata Vježbenička tvrtka (3.b i 4.b) + 2 sata Marketing (3.b i 4.b) + 2 sata Marketinga usluga + 2 sata Aranžiranja i estetskog oblikovanja + 2 sata Prodajnog poslovanja + 2 sata stručnog predmeta iz ugostiteljstva (2.d i 3.d) 2 sata Kuharstvo (2.d i 3.d) + <u>2 sata stručni predmet iz strojarstva (2.e i 3.e)</u> <b>= 26 sati</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Predstaviti svoje zanimanje ostalim učenicima u školi</li> <li># Objasniti važnost vlastitog zanimanja u gospodarstvu RH</li> <li># Identificirati prednosti upisivanja pojedinog zanimanja</li> <li># Opisati proces funkcioniranja jednog dijela konkretnog sadržaja primjenjenog u praksi.</li> <li># Demonstrirati jedan dio konkretnog sadržaja primjenjenog u praksi.</li> <li># Širiti pozitivno ozračje u školi među ostalim učenicima i profesorima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika kao i razvijati kreativnost, timski rad, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme pri predstavljanju zanimanja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Učenici navedenih razreda pod mentorstvom svojih profesora. Odgovorno iznositi činjenice i opisati načine rada u školi i na praktičnoj nastavi u određenom zanimanju, te na taj način učenicima približiti praćenje i razumijevanje suvremenih trendova i položaj Republike Hrvatske po pitanju

	strukovnih zanimanja i njihove potrebe na tržištu rada.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učenici naše škole učenicima ostalih usmjerenja, verbalnim metodama - razgovor i usmenim izlaganjem, kao i demonstracijom (barske mješavine, flambiranje, izrada promidžbenih materijala, pakiranje pečenih kolača, izrada Božićnih ukrasa i čestitki, izrada dijelova broda ili njihov popravak i sl.) i degustacijom (kušanje delicija koje spremaju kuhari, kušanje pića koje spremaju konobari) predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<b>23. prosinca 2021.god</b> (zadnji radni dan u ovom polugodištu).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Za izuzetno zalaganje pri prezentaciji škole i zanimanja učenici mogu biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> .
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učenici ne putuju nigdje pa ne snose dodatne troškove.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet Bure Centru, Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Mikulić Biserka, Davorka Demo, Inka Batur, Neda Erlić i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	II.C, III.B i IV.B
<b>Planirani broj učenika:</b>	40 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Komunikacija u prodavaonici +      2 sata Prodajno poslovanje +      2 sata Priprema prodaje +      2 sata Neprehrambena roba +      1 sat Zaključivanje prodaje +      2 sata Komunikacijsko prezentacijske vještine+      2 sata Vježbenička tvrtka (III.B i IV.B) +      2 sata Marketing (IV.B) +  <u>2 sata Marketing usluga (IV.B)</u>  <b>= 19 sati ukupno</b></p>

<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano uz maloprodaju</li> <li># Prepoznati radne procedure u maloprodaji</li> <li># Opisati prezentaciju proizvoda, prodajni razgovor i zaključivanje prodaje u praksi</li> <li># Objasniti prezentaciju proizvoda/usluge</li> <li># Navesti faze prodajnog razgovora i korake pri zaključivanju prodaje</li> <li># Opisati poslove pripreme prodaje</li> <li># Objasniti važnost vještih komunikacija u prodavaonici</li> <li># Analizirati poslovanje prodavaonice kroz marketinški aspekt</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić, Inka Batur, Neda Erlić i Josipa Labar, te predstavnici prodajnog prostora.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na prodajno mjesto Bure Centra Biograd na Moru te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili</b>	

<b>projekta:</b>	Svibanj 2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Bure Centar je smješten u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet HNB-u i HANFA-i
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Kornelija Peraić, Inka Batur i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	II.B, III.B i IV.B.
<b>Planirani broj učenika:</b>	56 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Osnova ekonomije (2.b, 3.b i 4.b) + 2 sata Računovodstva troškova i imovine (2.b) + 2 sata Poduzetničkog računovodstva (4.b.) + 2 sata Tržišta kapitala + 2 sata Statistike + 2 sata Bankarstva i osiguranja (3.b i 4.b) = <b>18 sati ukupno</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Povezivanje teorije i prakse vezano za bankarske poslove.</li> <li>▣ Uloga HNB-a u bankarstvu RH.</li> <li>▣ Način rada HANFA-e i njezina uloga u gospodarstvu RH.</li> <li>▣ Finansijska pismenost stanovništva.</li> <li>▣ Uloga statistike u praćenju trošenja proračunskog novca i predviđanju kretanja kamata na kredite te finansijske zaduženosti stanovništva</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje osnovnih makroekonomskih ciljeva gospodarstva s odgovarajućim instrumentima monetarne politike. Usvajanje potrebe primjene mjera monetarne politike i praćenja promjena u poslovanju svakog poduzetnika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Davorka Demo, Kornelija Peraić, Biserka Mikulić, Inka Batur i Josipa Labar, te Predstavnici HNB-a i HANFA-e kao nositelji projekta. Njihova odgovornost je da iznesu sve činjenice i upozore na sve zamke ili možebitne nedostatke sadašnjeg sustava, te iznesu istine o stvarnom stanju u praksi i načinima njihovog rješavanja.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u navedene institucije u Zagreb u <b>Svjetskom tjednu novca (OŽUJAK 2022.)</b> , te verbalnim metodama (razgovora i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom, tj. metodom grafičkih radova predočiti naznačeni sadržaj.

<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Tijekom mjeseca <b>ožujka 2022. god.</b>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<p>Nakon povratka u školu učenici će uz obliku seminarskih radova i radova u paru putem radnih listova pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj i znaju li ga primjeniti na praktičnim primjerima.</p> <p>Dio učenika će napraviti plakat vezan za rad porezne uprave, koji će objediniti pojedinačne zadatke i tako stvoriti konačnu sliku primjene sadržaja. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>primjene usvojenih sadržaja</b> za pokazano razumijevanje sadržaja, ali i u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> za ozbiljnost u radu, te uključenost u rješavanje problema unutar manje grupe, odnosno preglednost pisanih radova.</p>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<u>Roditelji učenika</u> za put u Zagreb i osobne potrebe svoje djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet JVD Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.C
<b>Planirani broj učenika:</b>	4 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Zaštita na radu (Praktična nastava)
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano uz zaštitu na radu s naglaskom na zaštitu od požara</li> <li># Prepoznati sredstva za gašenje požara</li> <li># Opisati načine gašenja požara obzirom na vrstu zapaljenog materijala</li> <li># Objasniti načine skladištenja lako zapaljivih materijala</li> <li># Navesti redoslijed radnji koji se moraju poduzeti prilikom izbijanja požara u prodavaonici</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorica Josipa Labar, te predstavnici JVD Biograd na Moru.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u prostorije JVD Biograd na Moru ili dolazak predstavnika JVD ispred škole, te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Listopad 2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> za sudjelovanje u radu.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Roditelji učenika bi trebali snositi troškove za osobne potrebe njihove djece a kako je JVD Biograd na Moru u neposrednoj blizini škole nema troškova puta.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet marketinškoj i računovodstvenoj službi Hotela Ilirija, Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Biserka Mikulić, Kornelija Peraić, Inka Batur i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	II.B, III.B, IV.B, I.D i III.D
<b>Planirani broj učenika:</b>	54 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>1 sat Poduzetničkih vještina +      2 sata iz Osnova turizma +      2 sata iz Računovodstva troškova i imovine +      2 sata iz Poduzetničkog računovodstva +      2 sata Komunikacijsko prezentacijskih vještina +      1 sat iz Marketinga u turizmu +      2 sata iz Marketinga (3.b i 4.b) +      2 sata iz Marketinga usluga +      2 sata iz Poslovnih komunikacija +  <u>2 sata iz DOP-a</u>  <b>= 20 sati</b> </p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezati teoriju i praksu vezano uz ulogu marketinga i računovodstva u gospodarskim i izvengospodarskim subjektima</li> <li># Objasniti razvoj i utjecaj marketinga na turističkom tržištu</li> <li># Identificirati metode istraživanja turističkog tržišta</li> <li># Opisati proces marketinškog planiranja</li> <li># Tumačiti važnost računovodstva troškova i imovine za pružatelja turističkih usluga</li> <li># Prepoznati društveno korisno poslovanje pružatelja turističkih usluga</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika kao i razvijati kreativnost, timski rad, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice Srednje škole Biograd na Moru kao i predstavnik marketinške službe Hotela Ilirija; uz odgovornost iznošenja činjenica i načina poslovanja marketinške službe, propagiranja na

	<p>tur. tržištu, te da se učenicima približi praćenje i razumijevanje suvremenih trendova i položaj Republike Hrvatske u globalnim tur. kretanjima.</p>
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u Hotel Ilirija, Biograd na Moru, te verbalnim metodama – razgovor i usmeno izlaganje, kao i demonstracijom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Tijekom zadnjeg dijela mjeseca <b>travnja ili početkom svibnja 2022. god</b> (ovisno o rasporedu profesorica kao i predstavnika marketinške i računovodstvene službe hotela).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Nakon povratka u školu učenici će u obliku seminarskih radova, plakata i prezentacija pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>primjene usvojenih sadržaja</b> za pokazano razumijevanje sadržaja kao i u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> za sudjelovanje u radu.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Hotel Ilirija se nalazi u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet OPG-u MasVin Polača ili drugom OPG-u iz okruženja
<b>Profesor:</b>	Mikulić Biserka, Davorka Demo, Kornelija Peraić, Inka Batur
<b>Razred:</b>	I.B
<b>Planirani broj učenika:</b>	20 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Osnove ekonomije +      2 sata Poduzetništvo +      2 sata Obiteljski posao +      2 sata Osnove računovodstva  <b>= 8 sati ukupno</b></p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano uz maloprodaju</li> <li># Prepoznati obiteljski posao</li> <li># Opisati način osnivanja obiteljskog posla</li> <li># Objasniti prezentaciju proizvoda/usluge iz OPG-a</li> <li># Opisati način vođenja knjigovodstvene evidencije obiteljskog posla</li> <li># Objasniti važnost vješte komunikacije s kupcima</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić i Inka Batur, te vlasnik OPG-a
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na OPG iz okruženja, te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Travanj 2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata. Vrednovanje radova u elementu ocjenjivanja <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> prema skali vršnjačkog vrednovanja radova.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Roditelji učenika bi trebali snositi troškove puta i za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet poslovnoj organizaciji u poslovnoj zoni Biograd na Moru ili Poduzetničkom inkubatoru Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić, Inka Batur i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.B, II.B, III.B i IV.B
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>56 učenika</b>
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Osnova ekonomije (I.B) +      2 sata Poslovne komunikacije (I.B) +      2 sata Osnova računovodstvo (I.B) +      2 sata Obiteljski posao (I.B) +      2 sata Poduzetništvo (I.B i II.B) +      2 sata Vježbenička tvrtka (III.B i IV.B).  <b>= 16 sati ukupno</b></p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano za sve poslovne funkcije u poslovnim organizacijama.</li> <li># Opisati vrste i važnost statističkih podataka u poslovnoj organizaciji</li> <li># Objasniti prezentaciju proizvoda poslovne organizacije.</li> <li># Objasniti načine promoviranja, oglašavanja, izlaganja, te prodaje proizvoda poslovne organizacije uz popratnu dokumentaciju i poslovne komunikacije.</li> <li># Opisati upravljanje ljudskim potencijalima.</li> <li># Objasniti način i važnost vođenja računovodstva poslovne organizacije.</li> <li># Opisati razvoj obiteljskog posla - od ideje do realizacije.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika, razvijati timski rad, kreativnost, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesori Srednje škole Biograd na Moru i predstavnici poslovnih organizacija ili poduzetničkog inkubatora.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u poslovnu organizaciju ili poduzetnički inkubator, te verbalnim metodama - razgovor i usmeno izlaganje, demonstracijom predložiti naznačeni sadržaj.

<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Trebao bi biti tijekom Europskog tjedna vještina i znanja stečenih u strukovnom obrazovanju <b>LISTOPAD - STUDENI 2021.</b> (ovisno o rasporedu profesorica kao i predstavnika poslovne organizacije ili poduzetničkog inkubatora).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Nakon povratka u školu učenici će u obliku seminarских radova, plakata i prezentacija pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>primjene usvojenih sadržaja</b> u gore navedenim predmetima.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Poslovna organizacija je smještena u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet prodajnom mjestu Jysk, Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Mikulić Biserka, Inka Batur, Neda Erlić i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.C, II.C
<b>Planirani broj učenika:</b>	40 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Komunikacija u prodavaonici (I.C, II.C) + 2 sata Prodajno poslovanje + 2 sata Priprema prodaje + 2 sata Neprehrambena roba + 2 sata Aranžiranje i estetsko oblikovanje = 8 sati ukupno

<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano uz maloprodaju</li> <li># Prepoznati radne procedure u maloprodaji</li> <li># Opisati prezentaciju proizvoda, prodajni razgovor i zaključivanje prodaje u praksi</li> <li># Navesti faze prodajnog razgovora i korake pri zaključivanju prodaje</li> <li># Opisati poslove pripreme prodaje, te poslove aranžiranja proizvoda</li> <li># Objasniti važnost vještete komunikacije u prodavaonici</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Biserka Mikulić, Inka Batur, Neda Erlić i Josipa Labar, te predstavnici prodajnog prostora.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na prodajno mjesto Jysk Biograd na Moru te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Prosinac 2021.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jysk je smješten u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika.

Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet prodajnom mjestu Polja Bure d.o.o., Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Biserka Mikulić i Antonija Huljev
<b>Razred:</b>	III.C
<b>Planirani broj učenika:</b>	7 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Prodajno poslovanje + 2 sata Vrtlarenje + = 4 sata ukupno

<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Povezivanje teorije i prakse vezano uz maloprodaju</li> <li>▣ Prepoznati osnovne elemente prodajnog razgovora</li> <li>▣ Opisati prezentaciju proizvoda, prodajni razgovor i zaključivanje prodaje u praksi</li> <li>▣ Objasniti prezentaciju proizvoda/usluge</li> <li>▣ Navesti faze prodajnog razgovora i korake pri zaključivanju prodaje</li> <li>▣ Opisati elemente vrtlarenja kroz praktične primjere</li> <li>▣ Prepoznati važnost poznавanja asortimana robe iz vrtnog odjela radi prezentacije kupcima</li> <li>▣ Objasniti važnost vješte komunikacije u prodavaonici</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Josipa Labar i Antonija Huljev Goleš, te predstavnici prodajnog prostora.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na prodajno mjesto Polja Bure d.o.o., Biograd na Moru te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Svibanj 2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata. Radovi se mogu vrednovati kroz element primjena usvojenih sadržaja.

**Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:**

Polja Bure d.o.o. je smješten u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika.

Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet reciklažnom dvorištu, Biograd na Moru
<b>Profesor:</b>	Inka Batur i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.C, II.B
<b>Planirani broj učenika:</b>	24 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Radne procedure +  <u>2 sata iz DOP-a</u>  <b>= 4 sata</b></p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Povezati teoriju i praksu vezano uz ulogu društveno odgovorno poslovanje</li> <li>▣ Objasniti načine društveno odgovornog poslovanja</li> <li>▣ Identificirati načine zbrinjavanja korisnog otpada</li> <li>▣ Opisati način zbrinjavanja korisnog otpada ovisno o vrsti</li> <li>▣ Tumačiti važnost recikliranja</li> <li>▣ Prepoznati različite vrste korisnog otpada na reciklažnom dvorištu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika kao i razvijati kreativnost, timski rad, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice Srednje škole Biograd na Moru kao i predstavnik reciklažnog dvorišta Biograd n/M; uz odgovornost iznošenja činjenica i načina poslovanja reciklažnog dvorišta, problemi s kojima se susreću, te da se učenicima približi praćenje i razumijevanje zakonskih obveza vezano za zbrinjavanje korisnog otpada i položaj Republike Hrvatske u ispunjavanju ciljeva održivog razvoja i ispunjenosti ciljeva do 2030..
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u Reciklažno dvorište, Biograd na Moru, te verbalnim metodama - razgovor i usmeno izlaganje, kao i demonstracijom predočiti naznačeni sadržaj.

<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Tijekom mjeseca <b>ožujka 2022. god</b> (ovisno o rasporedu profesorica kao i predstavnika reciklažnog dvorišta).
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Nakon povratka u školu učenici će u obliku seminarskih radova, plakata i prezentacija pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>primjene usvojenih sadržaja</b> za pokazano razumijevanje sadržaja kao i u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> za sudjelovanje u radu.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Reciklažno dvorište se nalazi u Biogradu tako da nema detaljnog troškovnika. Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet Sajmu cvijeća, Sv. Filip i Jakov ili Biograd Boat Show ili Sajmu u Benkovcu
<b>Profesor:</b>	Mikulić Biserka, i Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.C
<b>Planirani broj učenika:</b>	4 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	<p>2 sata Aranžiranje i estetsko oblikovanje +      2 sata Radne procedure +      2 sata Nabavno poslovanje +      2 sata Osnove trgovine +  <b>= 8 sati ukupno</b></p>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Povezivanje teorije i prakse vezano uz maloprodaju</li> <li># Prepoznati radne procedure u maloprodaji</li> <li># Opisati prezentaciju proizvoda, prodajni razgovor i zaključivanje prodaje u praksi</li> <li># Objasniti prezentaciju proizvoda/usluge</li> <li># Navesti faze prodajnog razgovora i korake pri zaključivanju prodaje</li> <li># Opisati poslove priprme prodaje</li> <li># Objasniti važnost vještih komunikacija u prodavaonici i sajmu</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Biserka Mikulić, i Josipa Labar, te predstavnici prodaje na sajmu.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na Sajam cvijeća Sv. Filip i Jakov, te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predočiti naznačeni sadržaj. Listopad 2021. ili Ožujak/Travanj 2022.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> za sudjelovanje u radu.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Roditelji učenika bi trebali snositi troškove puta i za osobne potrebe njihove djece.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Roditelji učenika bi trebali snositi troškove puta i za osobne potrebe njihove djece.



<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<b>Projekti na eTwinning platformi</b>
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Kornelija Perać, Inka Batur, Josipa Labar
<b>Razred:</b>	Po 3 učenika iz ekonomista (2., 3. i 4. razred) ili po 3 učenika iz 2. i 3. razreda prodavača i kuhara.
<b>Planirani broj učenika:</b>	<b>Od 3 do 6 učenika po projektu</b>
<b>Planirani broj sati:</b>	
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># Prepoznavanje vlastitih mogućnosti kroz upoznavanje vršnjaka.</li> <li># Razvijanje kompetencija kroz primjenu engleskog jezika pri komunikaciji</li> <li># Korištenje različitih web 2.0 alata i razvoj digitalne kompetencije učenika</li> <li># Osvještavanje različitih aspekata života kroz zadalu temu projekta</li> <li># Kritičko promišljanje učenika u rješavanju problema na zadanoj temi</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Učenici će priхватiti svoje osobine i prepoznati vlastite mogućnosti kroz upoznavanje vršnjaka, njihovog školskog okruženja te tradicije i kulturnih običaja. Učenici će razviti jezične i digitalne kompetencije kroz projekte uz kritičko promišljanje pri rješavanju problema na zadanoj temi.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili njihova odgovornost:</b>	Profesori srednjih škola iz projekta.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Na eTwinning platformi u TwinSpace prostoru, te verbalnim metodama - razgovor i usmeno izlaganje, demonstracijom predočiti naznačeni sadržaj putem ZOOM aplikacije na virtualnim sastancima, kao i korištenjem različitih web 2.0 alata.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Od rujna 2021. do lipnja 2022.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Učenici će u obliku seminarskih radova, plakata i prezentacija svojim razrednim kolegama pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj. Rezultati će biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu</b> u predmetu na koji se projekt odnosi.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Obzirom da je program online nema troškova aktivnosti, osim svojevoljno uloženog vremena.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Brodomehaničar / Brodograditelj
<b>Profesor:</b>	Edo Opanović, Boris Ivanišević, Nino Majica, Davor Zorić, Sandi Radin
<b>Razred:</b>	Ie, IIe, IIIe.
<b>Planirani broj učenika:</b>	43
<b>Planirani broj sati:</b>	50
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	Upoznavanje učenika sa radom i organizacijom strojarskih i brodograđevnih pogona za pružanje usluga veza, čuvanja i održavanja plovnih objekata te smještaja i opsluživanja turista - nautičara u plovnim objektima ili u smještajnim objektima marine.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pomoći u primjeni teorijskih i praktičnih znanja u savlađivanju nastavnog plan i programa.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Edo Opanović, Boris Ivanišević, Nino Majica, Davor Zorić, Sandi Radin
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Aktivnosti se izvode u toku redovnog nastavnog procesa.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	10/21 posjeta nautičkom sajmu Biograd n/M 11/21 posjeta marini sjever i Jug Kornati Biograd 02/22 posjeta sajmu nautike Zagreb i tehnički muzej Zagreb 04/22 posjeta brodogradilištu Betina, posjeta muzeju stare drvene gradnje Betina 03/22 posjeta marini sjever i Jug Kornati Biograd 04/22 posjeta marini sjever i Jug Kornati Biograd 05/22 posjeta marini sjever i Jug Kornati Biograd
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Redovito praćenje učenika
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	

Nositeljica	Sanja Miočić, a za školu Edo Opanović
Namjena	Aktivno uključivanje mladih u život zajednice u kojoj žive, upoznavanje sa skupinama I pojedincima kojisučestonamarginidruštvaikojimasupotrebnašapomoć, prihvaćanje razumijevanje; ekološka osviještenost; poticanje kulture volontiranja u školi. Sudjelovanje učenika u radionicama za u svrhu podizanja svijesti o važnosti I dobrobiti školskog volontiranja.
Cilj	Razvijanje solidarnosti, humanosti, tolerancije; prihvaćanje različitosti; stjecanje novih znanja, vještina, sposobnosti; iskazivanje ideja, uvjerenja, kreativnosti; upoznavanje novih ljudi, razvijanje komunikacijskih vještina; upoznavanje s okolišem, empatija, mutjecajemnanjega. Stvaranje mreže mladih volonteraka koji će doprinести lokalnoj zajednici.
Način realizacije	Edukacija volontera, pomaganja u prikupljanju i distribuciji proizvoda materijalno, finansijski, materijalno, imobilno, dincima i obiteljima, suradnja s volonterskim organizacijama, usvajanje vještine brige za životinje i okoliš, razvijanje empatije za osobe s drugačijim životnim okolnostima, i dr.
Aktivnosti / Vremenik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• provođenje analiza i analize aktuelnog putnika o zainteresiranih učenika o uključivanju u volonterski klub</li> <li>• zajednički sastanak, upoznavanje radom grupa te pravim i obveznim sastankom volontera</li> <li>• predstavljanje rada i programa (<i>NAZIV VOLONTERSKOG KLUBA</i>)</li> <li>• održavanje zajedničkih sastanaka, konzultacije s volonterima (iskustva, problemi, prijedlozi) skoordinatorima</li> <li>• organizirane edukacije (predavanje + radionice) za 40 učenika sa partnerskim školama i medijima u prostoru škole u podsektoru strojarstva.</li> </ul>
Zajedničke aktivnosti i (radionice) u projektu "Budi spremna I kompetentan"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudjelovanje učenika na zajedničkim radionicama sa partnerima (sveukupno 3 radionice za jednu školsku godinu).</li> <li>• Prva radionica – rujan / listopad 2021. Zadar</li> <li>• Druga radionica – travanj / svibanj 2022. Rijeka</li> <li>• Treća radionica – rujan / listopad 2022. Pula</li> </ul>
Način vrednovanja	Interes, postignuća i napredovanje u grupi: priznanja i nagrade Volonterskog centra

	Zadru;msamovrednovanje – osobnozadovoljstvoirazvojkoji se postiževolontiranjem
Predstavljanjevolonters kihaktivnosti	Školskipanoi, internetskestraniceškoleidrugipromotivnimaterijali, susretiudruga, predavanja, radionice, ekukacije

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studijski izlet u Šibenik s posjetom katedrali sv Jakova i Muzeju Grada Šibenika</li> </ul>
<b>Profesor:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ivana Burica, prof. njemačkog jezika i književnosti i dipl. povjesničarka umjetnosti</li> </ul>
<b>Razred:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Učenici 3A i 3D razreda Srednje škole Biograd na moru</li> </ul>
<b>Planirani broj učenika:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 42</li> </ul>
<b>Planirani broj sati:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednodnevni izlet</li> </ul>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upoznati učenike s kulturnom baštinom i poviješću hrvatskog kraljevskog grada Šibenika uključujući i katedralu sv. Jakova, koja je pod zaštitom UNESCO-a</li> <li>• Razvijati kod učenika kulturu posjeta i razgledavanja spomenika kulture i muzeja</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unapređivanje međusobnih odnosa učenika i nastavnika, kao i širenje interesa za umjetnost i kulturu kroz putovanje i zabavnu atmosferu</li> </ul>
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ivana Burica, prof. njemačkog jezika i dipl. povjesničar umjetnosti</li> <li>- Prof. povijesti</li> </ul>
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Putovanje u Šibenik</li> <li>- Obilazak Šibenika uz stručno vodstvo te razgled Muzeja, također uz stručno vodstvo</li> <li>- Slobodno vrijeme u Šibeniku</li> <li>- Povratak u Biograd na moru</li> </ul>
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ožujak 2022. godine</li> </ul>
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kroz evaluacijski razgovor te kroz projekte učenika vezane uz viđeno i doživljeno na studijskom putovanju</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Troškove pokrivaju roditelji učenika</li> </ul>



<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Terenska nastava: Posjet Hrvatskom saboru
<b>Profesor:</b>	Marijana Milos, Inka Batur, Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić
<b>Razred:</b>	IV.A , IV.B, III. d (maturanti)
<b>Planirani broj učenika:</b>	35 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	4 sata iz Politike i gospodarstva (4.A. 3.D) + 2 sata iz Pravnog okruženja poslovanja (4.B) + 2 sata iz Osnove ekonomije (4.B) + 2 sata iz Poduzetničkog računovodstva (4.B) + = <b>10 sati ukupno</b>
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Povezivanje teorije i prakse vezano za ulogu Hrvatskog sabora u gospodarstvu RH.</li> <li>▣ Objasniti način rada Hrvatskog sabora.</li> <li>▣ Opisati ustrojstvo i područje djelovanja Hrvatskog sabora.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<p>Povezivanje osnovnih makroekonomskih ciljeva gospodarstva s odgovarajućim instrumentima fiskalne i monetarne politike.</p> <p>Usvajanje potrebe primjene mjera monetarne i fiskalne politike i praćenja promjena u poslovanju svakog poduzetnika.</p> <p>Potreba uključivanja mladih u praćenje političkog i gospodarskog života u RH, kao i aktivno sudjelovanja u pojedinim dijelovima tog života.</p> <p>Uočavanje značaja poznavanja i prakticiranja građanske dužnosti svakog punoljetnog stanovnika RH. Učenici upoznaju svoja građanska i demokratska prava, načela funkcioniranja demokratske zajednice. Učenike se potiče na društveno i političko sudjelovanje za opće dobro.</p>
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	<u>Profesorice:</u> Marijana Milos, Inka Batur, Biserka Mikulić, Davorka Demo, Kornelija Peraić te predstavnici Hrvatskog sabora, a njihova odgovornost je da iznesu sve činjenice i upozore na sve zamke ili možebitne nedostatke sadašnjeg sustava, te iznesu istine o stvarnom stanju na terenu i načinima njihovog rješavanja..
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak u navedenu instituciju u Zagreb. Razgled Sabora uz stručno objašnjavanje povijesnog značenja Hrv. sabora kao i njegove trenutne uloge (zakonodavno tijelo) i načina funkcioniranja. Sudjelovanje na sjednici u sabornici. Susret sa zastupnikom te mogućnost

	postavljanja pitanja zastupniku (diskusija, debata).
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	29. travnja 2022. godine
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Nakon povratka u školu učenici će u obliku seminarskih radova i radova u paru putem radnih listova pokazati koliko su usvojili prezentirani sadržaj i znaju li ga primijeniti na praktičnim primjerima. Dio učenika će napraviti plakat vezan za rad posjećenih institucija, koji će objediniti pojedinačne zadatke i tako stvoriti konačnu sliku primjene sadržaja. Rezultati će biti vrednovani u elementu primjene sadržaja za pokazano razumijevanje sadržaja, ali i u elementu suradnja u nastavnom procesu za ozbiljnost u radu, te uključenost u rješavanje problema unutar manje grupe, odnosno preglednost pisanih radova.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<u>Roditelji učenika</u> snose troškove za put u Zagreb i osobne potrebe svoje djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dani kruha
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Kristijan Pezelj, Petar Jureško
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	10
<b>Planirani broj sati:</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	Ospoznati učenike da mogu primijeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela. Stjecanje znanja, vještina i tehnike slaganja i posluživanja jela.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	
	prof Marin Banović, prof. Petar Jureško, Kristijan Pezelj, učenici (konobar, kuhan)
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	Pripremanje slastica i krušnih proizvoda, te njihova prezentacija u školi.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	X. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	
	Samo vrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
	Troškove snosi škola

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Županijski dani kruha,
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	4
<b>Planirani broj sati:</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ospoznati učenike da mogu primijeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof. Marin Banović, prof. Petar Jureško i prof. Kristijan Pezelj i učenici
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pripremanje kruha i krušnih proizvoda te odlazak u na Županijske dane kruha
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	X. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samo vrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Bakalarijada - Biograd
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Kristijan Pezelj, Petar Jureško
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	6
<b>Planirani broj sati:</b>	4
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ospoznati učenike da mogu primijeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Sudjelovanje na tradicionalnoj manifestaciji u Biogradu na moru.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof. Marin Banović, prof. Petar Jureško, Kristijan Pezelji učenici
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pripremanje nekoliko vrsta jela od bakalara te odlazak Bakalarijадu.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	XII. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samo vrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Božićni sajam - Biograd
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	5
<b>Planirani broj sati:</b>	3
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ospoznati učenike da mogu primjeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof. Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj i učenici
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pripremanje nekoliko vrsta tradicionalnih jela te odlazak na Božićni sajam.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	XII. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samo vrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Regionalno gastro natjecanje
<b>Profesor:</b>	Marin Banović i Petar Jureško, Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	II. i III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	2
<b>Planirani broj sati:</b>	10
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ospoznati učenike da mogu primijeniti stekena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja jela i tehnike ukrašavanja i posluživanja.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj i učenici
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na natjecanje.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	II. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.



<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Državno gastro natjecanje
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	II. i III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	2
<b>Planirani broj sati:</b>	10
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	O sposobiti učenike da mogu primijeniti steklena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja Toplih i hladnih jela.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje kreativnosti i samostalnosti kod učenika.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof Marin Banović, Kristijan Pezelj, Petar Jureško, učenici (konobar, kuhar)
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak na natjecanje.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uspješni i naročito uspješni učenici za postignute rezultate mogu biti pohvaljeni i nagrađeni.</li> </ul>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Posjet vinariji Benkovac
<b>Profesor:</b>	Marin Banović i Kristijan Pezelj, Petar Jureško

<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	6
<b>Planirani broj sati:</b>	3
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ospoznati učenike da mogu primijeniti stekena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja Toplih i hladnih jela, prilagođavanje jela raznim vinima.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Razvijanje vještina učenika u sastavljanju vinske karte..
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof Marin Banović, prof. Petar Jureško, Kristijan Pezelj, učenici (konobar, kuhan)
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Prezentacija i degustacija vina.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	III. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samo vrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.
<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Kako su kuhalje naše bake

<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Petar Jureško i Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	12
<b>Planirani broj sati:</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Promovirati autohtone namirnice našeg kraja koje su se koristile u prošlosti. Uočiti specifičnosti kuharstva i ugostiteljskog posluživanja.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Približiti učenicima načine, tehniku i vrste namirnica koje su se koristile u našim krajevima kroz prošlost.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof Marin Banović, Petar Jureško i Kristijan Pezelj, učenici (konobar, kuhar)
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pripremanje jela koja su se nekad prigotovljavala u našim krajevima te njihova prezentacija i degustacija.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	V. mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Samovrednovanje i pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Gastro stol Biograd
<b>Profesor:</b>	Marin Banović, Petar Jureško, Kristijan Pezelj
<b>Razred:</b>	I., II., III.
<b>Planirani broj učenika:</b>	7
<b>Planirani broj sati:</b>	5
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Osporobiti učenike da mogu primijeniti stečena znanja u svojoj struci. Steći praktična znanja potrebna za obavljanje poslova u ugostiteljskim objektima. Razvijati vještine i navike pripremanja toplih i hladnih jela.
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Osporobljavanje učenika za samostalan rad.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	prof Marin Banović, prof. Petar Jureško, prof Kristijan Pezelj, učenici (konobar, kuhan)
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Pripremanje jela i odlazak na gastro stol u Biogradu na Moru, te prezentacija i podjela jela.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	VI, mjesec
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Poticaj za daljnji rad, Pohvala vrijednih i uspješnih učenika.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Troškove snosi škola.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	„Lidrano „ natjecanje
<b>Profesor:</b>	Marina Šarić
<b>Razred:</b>	3 b
<b>Planirani broj učenika:</b>	2 do 4
<b>Planirani broj sati:</b>	32
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li># poticati učenike na dodatno učenje</li> <li># dodatno razvijati sposobnosti i vještine učenika</li> <li># poticati ih na cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Sudjelovanje učenika na školskom, međužupanijskom i državnom natjecanju Povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	ASOO i Srednja škola Biograd na Moru
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Organizacija i sudjelovanje na natjecanju
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Od rujna 2021. do svibnja 2022. godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Propisan pravilnikom o natjecanju ASOO -e.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Trošak prijevoza učenika na Međužupanijska i Državna natjecanja snosi Srednja škola Biograd na Moru.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika
<b>Profesor:</b>	Suzana Bobanović
<b>Razred:</b>	3a
<b>Planirani broj učenika:</b>	2
<b>Planirani broj sati:</b>	30
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema za natjecanje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Usvajanje i ponavljanje vokabulara i gramatičkih struktura.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Suzana Bobanović Organizirati i izvoditi nastavu u učionici.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno 30 tjedana.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovanje kroz ispite sa školskih i državnih natjecanja iz prijašnjih godina.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	/

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dodatna nastava iz engleskog jezika
<b>Profesor:</b>	Suzana Bobanović
<b>Razred:</b>	3a
<b>Planirani broj učenika:</b>	2
<b>Planirani broj sati:</b>	30
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprema za natjecanje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Usvajanje i ponavljanje vokabulara i gramatičkih struktura.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Suzana Bobanović Organizirati i izvoditi nastavu u učionici.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno 30 tjedana.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Jedan sat tjedno.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Vrednovanje kroz ispite sa školskih i državnih natjecanja iz prijašnjih godina.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	/

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Natjecanje iz Latinskog jezika
<b>Profesor:</b>	Helena Pavić
<b>Razred:</b>	2. a
<b>Planirani broj učenika:</b>	1 do 3
<b>Planirani broj sati:</b>	35
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticati učenike na dodatno učenje</li> <li>• dodatno razvijati sposobnosti i vještine učenika</li> <li>• poticati ih na cjeloživotno učenje</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Sudjelovanje učenika na školskom, županijskom i državnom natjecanju Povezivanje usvojenih nastavnih sadržaja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	AZOO i Srednja škola Biograd na Moru
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Organizacija i sudjelovanje na natjecanju
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Od rujna 2020. do svibnja 2021. godine.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Propisan pravilnikom o natjecanju AZOO -e.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Trošak prijevoza učenika na Županijska i Državna natjecanja snosi Srednja škola Biograd na Moru.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	„Učimo jedni od drugih“ Terenska nastava: Posjet poljoprivrednoj, prehrambenoj i veterinarskoj školi Stanka Ožanić Antonija Huljev i Josipa Labar
<b>Profesor:</b>	
<b>Razred:</b>	I.C, III.C
<b>Planirani broj učenika:</b>	11 učenika
<b>Planirani broj sati:</b>	2 sata Aranžiranja i estetskog oblikovanja 2 sata Vrtlarenja = 4 sati ukupno
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Povezivanje teorije i prakse vezano uz aranžiranje cvijeća povodom blagdana Svi Sveti koristeći različite elemente estetskog oblikovanja i pribora za aranžiranje.</li> <li>▣ Aranžirati prigodne aranžmane od umjetnog i svježeg cvijeća.</li> <li>▣ Primijeniti različite vrste spužvi (tehničkih sredstava) za pojedine aranžmane</li> <li>▣ Povezati različite alate koji se koriste za održavanje cvijeća s njihovom primjenom</li> <li>▣ Prepoznati i razlikovati cvijeće</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja sa praktičnim
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice: Antonija Huljev, Josipa Labar i Višnja Sikirić, nastavnica praktične nastave poljoprivredne, prehrambene i veterinarske škole Stanka Ožanić.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Odlazak autobusom u srednju školu Stanka Ožanić u Zadru te verbalnim metodama (razgovorom i usmenog izlaganja), te metodom demonstracije i ilustrativno-tekstualnom metodom predložiti naznačeni sadržaj.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	listopad 2021.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Kroz povratnu informaciju od učenika provjeriti koliko im je zadana tema približena kroz individualne i grupne radove, pisanjem kratkog eseja vezanog za posjet i/ili izradu plakata.
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Poljoprivredna, prehrambena i veterinarska škola Stanka Ožanić, smještena je u Zadru. Prijevoz učenika obavit će se autobusom čiji trošak će snositi srednja škola Biograd na Moru.

Roditelji učenika bi trebali snositi troškove ukoliko bi terenska nastava bila održana u subotu i to isključivo za osobne potrebe njihove djece.

<b>Naziv aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Ostala natjecanja - ekonomisti, tipa: Statističko natjecanje; Poslovni izazov; Slikom i zvukom kroz naš zavičaj i druga iz područja struke potaknuta pozivom institucija.
<b>Profesor:</b>	Davorka Demo, Biserka Mikulić, Kornelija Peraić, Inka Batur, Josipa Labar
<b>Razred:</b>	I.B, II.B, III.B i IV.B
<b>Planirani broj učenika:</b>	3-8 učenika po natjecanju
<b>Planirani broj sati:</b>	Vannastavna aktivnost do max. =20 sati
<b>Ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▣ Sudjelovati u natjecanju na zadatu temu.</li> <li>▣ Povezati teoriju i praksu na zadanoj temi natjecanja.</li> <li>▣ Kritički promišljati obzadanoj temi natjecanja.</li> <li>▣ Pokazati kreativnost pri izradi rješenja zadatka natjecanja.</li> <li>▣ Prezentirati Školu i sebe na pozitivan i prihvatljiv način uz pridržavanje pravila natjecanja i načina ponašanja na natjecanju.</li> <li>▣ Timski surađivati s ostalim članovima skupine na natjecanju.</li> </ul>
<b>Namjena aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Povezivanje teorijskih znanja i praktičnih znanja učenika kao i razvijati kreativnost, timski rad, prezentacijske aktivnosti, istraživati, analizirati i rješavati probleme pri predstavljanju zanimanja.
<b>Nositelj/i aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost:</b>	Profesorice i profesori Srednje škole Biograd na Moru, te učenici navedenih razreda uz odgovornost pridržavanja etičkog kodeksa na natjecanjima uživo ili online.
<b>Način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Dolazak učenika na mjesto natjecanja ili rad online na zadatku natjecanja. Pridržavanje pravila natjecanja i predaja/sljanje rješenja na propisan način zadan u okviru natjecanja.
<b>Vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Rujan 2021. - lipanj 2022. god (ovisno o vremeniku predmetnog natjecanja).

<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:</b>	Za izuzetno zalaganje pri prezentaciji škole i zanimanja učenici će biti vrednovani u elementu <b>sudjelovanje u nastavnom procesu najsrodnijeg predmeta vezanog za natjecanje.</b>
<b>Detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta:</b>	Škola snosi troškove puta a učenici snose dodatne troškove za osobne potrebe (hrana, piće i sl.).

**Predmet/Aktivnost: Vjeronaučna olimpijada**  
**Vjeroučiteljica: Lucija Franić, mag. theol.**

<b>AKTIVNOST, PROGRAM I/ILI PROJEKT</b>	<b>Izvannastavna aktivnost – Vjeronaučna olimpijada</b>
<b>CILJEVI</b>	<p>Senzibiliziranje učenika za dublje upoznavanje i življene svoje vjere, opće kulture utemeljene na kršćanskim korijenima hrvatskog naroda i šire;</p> <p>Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme;</p> <p>Upoznavanje katoličke redovničke zajednice Družbe Isusove te života i djela svetog Ignacija Loyolskoga ;</p> <p>Stvarati među učenicima pozitivan natjecateljski duh, želju za produbljivanjem sadržaja i želju za „želim više znati“;</p> <p>Razvijati osjećaj pojedinačne-osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti.</p>
<b>NAMJENA</b>	<p>Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka;</p> <p>Sudjelovanje učenika na natjecanju.</p>
<b>NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Vjeroučiteljica Lucija Franić i učenici
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Nastava se odvija jedan puta tjedno, prema vlastitom planu i programu.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom školske godine 2021./2022.
<b>TROŠKOVNIK</b>	

	Troškove kopiranja radnog materijala te troškove prijevoza snosi škola.
<b>NACIN VREDNOVANJA I NACIN KORISTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Sudjelovanje na školskoj i nadbiskupijskoj razini natjecanja.

KLASA: 602-03/21-01/247

UR. BR.: 2198-1-69-21-1